

# **20º Concílio Geral**

**Relatório do Conselho Superior  
de Administração do Instituto Metodista  
de Serviços Educacionais e Conselho Diretor  
das Instituições Metodistas de Educação - CONSAD  
2016**





## Relatório do Conselho Superior de Administração (CONSAD) do Instituto Metodista de Serviços Educacionais (COGEIME) e Conselho Diretor das Instituições Metodistas de Educação

### 1. Contexto histórico e global da Educação Metodista

A Educação é parte integrante da Missão da Igreja Metodista. Somos herdeiros de uma tradição, que conta com mais de 277 anos, desde o primeiro projeto educacional iniciado por John Wesley em Londres, na primeira capela Metodista.

Mais tarde, a partir de 1748, John Wesley assumiria o projeto da *Kingswood School*, fundada por George Whitefield nas proximidades da zona mineira de Bristol. Esta é considerada a mais antiga escola Metodista, até hoje em funcionamento. Mais de 750 instituições presentes em cerca de 70 países, em todos os continentes. A proposta wesleyana sempre foi usar a escola como parte da ação missionária, discipuladora e civilizatória cristã.

No Brasil, as escolas Metodistas foram criadas a partir da segunda metade do século XIX, por meio da atuação dos missionárias e missionários norte-americanos. O Colégio Piracicabano, fundado a 13 de setembro de 1881 pela missionária Martha Watts, é a Instituição Metodista pioneira em nosso

País. Mais tarde esse Colégio deu origem à Unimep – Universidade Metodista de Piracicaba, primeira universidade Metodista no Brasil e na América Latina.

As escolas metodistas se multiplicaram e consolidaram uma rede que hoje está presente em dez Estados brasileiros, incluindo duas universidades, dois centros universitários, três faculdades integradas e escolas de Educação Básica, de pequeno, médio e grande porte, num total de 57 unidades.

Essa rede de instituições educacionais reafirma a visão e ação dos missionários metodistas que aqui chegaram a partir do século XIX, com o desafio do movimento metodista mundial e a diretriz de John Wesley: Igreja e Educação como organizações indissociáveis.

As instituições educacionais e o COGEIME são associados à IAMSCU – Associação Internacional de Escolas, Faculdades e Universidades Metodistas<sup>1</sup>, à ALAIME – Associação Latino-americana de Instituições Metodistas de Educação<sup>2</sup> e à ABIEE – Associação Brasileira de Instituições Educacionais Evangélicas<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Em 2014, foi eleito presidente da IAMSCU o Prof. Dr. Marcio de Moraes, Reitor da Umesp.

<sup>2</sup> No período de outubro de 2012 a outubro de 2015, foi presidente da ALAIME o Rev. Prof. Luis Cardoso, Secretário Executivo do Cogeime.

<sup>3</sup> Desde 2013, é o Secretário Geral da ABIEE o Rev. Prof. Afranio Gonçalves Castro, pastor metodista e membro do Consad.

## 2. Organização da Educação Metodista brasileira

De acordo com os Cânones (Art. 150, parágrafo único), podem existir instituições Metodistas de educação nos três níveis de administração da Igreja (Administração Básica ou nível local; Administração Intermediária ou nível regional; e Administração Superior ou nível geral/nacional – Art. 48). No Título IV dos Cânones, a partir do Art. 148, são reguladas as instituições que compõem a educação Metodista.

Estão sob a responsabilidade da Administração Superior da Igreja, na Área Geral/Nacional, 15 mantenedoras (pessoas jurídicas sob as quais estão as instituições educacionais) mais o COGEIME. Essas mantenedoras estão organizadas de acordo com o Código Civil Brasileiro, regidas por seus Estatutos, como pessoas jurídicas na categoria de “associação de fins não econômicos” (sem fins lucrativos), cujos associados são as Associações da Igreja Metodista (AIM) regionais. A Assembleia Geral das mantenedoras é composta pelos membros da COGEAM – Coordenação Geral de Ação Missionária, na qualidade de representantes dos associados.

Cada instituição educacional metodista é composta por mantenedora e mantida(s). Por exemplo, o Instituto Metodista Izabela Hendrix, em Belo Horizonte (MG), é a Mantenedora do Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix e do Colégio Metodista Izabela Hendrix. Tanto o centro universitário quanto o colégio são as mantidas dessa Instituição.

O COGEIME – Instituto Metodista de Serviços Educacionais “é o órgão da Igreja Metodista que planeja, coordena, supervisiona, integra, apoia, acompanha e controla obrigatoriamente todas as unidades da Rede Metodista de Educação, em qualquer nível ou natureza, subordinando-se ao Concílio Geral” (Cânones, Art. 165), subordinado ao Concílio Geral e à COGEAM (Art. 168).



O Conselho Superior de Administração (CONSAD), que é também Conselho Diretor para cada mantenedora, é a instância nomeada pela Assembleia Geral para dirigir as instituições subordinadas à Administração Superior da Igreja. O CONSAD é composto por 10 membros titulares e 2 suplentes, nomeados por um período de 4 anos, podendo haver uma recondução consecutiva. A Mesa Diretora do CONSAD é composta por Presidente, Vice-Presidente (estes nomeados diretamente pela Assembleia Geral) e Secretário (este eleito por seus pares), cujo período de mandato é de 2 anos.

O COGEIME é dirigido por um Diretor Superintendente, que também é Diretor Geral para cada mantenedora. A escolha do Diretor é feita mediante lista tríplice indicada pelo CONSAD. A escolha se dá pelo Colégio Episcopal em conjunto com a Assembleia Geral.

Em todos os casos, as funções de conselheiros, Direção Geral, reitorias e outras podem ser

passíveis de substituição *ad nutum*, a qualquer tempo, de acordo com os Cânones e os Estatutos.

As instituições sob a Administração Superior estão organizadas em “Rede”, de acordo com decisões do Concílio Geral exaradas na legislação da Igreja (Cânones, Título IV, Capítulo II, Sessão II, Art. 164 e seguintes).

A chamada Rede Metodista de Educação é o conjunto das instituições educacionais metodistas. Vale destacar que cada mantenedora tem sua própria identidade jurídica. A decisão conciliar de reestruturar a governança das instituições educacionais metodistas visa a maior eficácia da gestão, para uma atuação articulada e integrada, que permita determinado nível de autonomia das unidades, associado a mecanismos centralizados de controle e direcionamento estratégico, além de buscar maiores sinergias.

A Direção Geral das instituições educacionais metodistas tem sido acumulada com a função de Diretor-Superintendente do COGEIME, sendo responsável pela gestão executiva das atividades das mantenedoras e por garantir o cumprimento dos objetivos estabelecidos pelo CONSAD e pela COGEAM.

As áreas de suporte das mantenedoras prestam serviços corporativos e técnico às mantidas, sendo designadas como Central de Serviços Compartilhados – CSC.

Cada instituição educacional metodista é responsável pela execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão no cotidiano, quando

se materializa a missão educadora metodista por meio do contato diário com crianças, jovens e adultos, além de funcionários técnico-administrativos, professores e familiares.



O modelo organizacional em “rede” resulta em uma organização mais ágil, elevado comprometimento dos gestores com os objetivos da Educação Metodista, direcionamento estratégico articulado, voltado a resultados educacionais e de reafirmação do Evangelho, com sustentabilidade econômico-financeira.

A organização política e administrativa em “rede” tem se mostrado vantajosa do ponto de vista dos ganhos com uma gestão mais centralizada e enxuta, na melhoria do controle e qualidade das informações e decisões, com redução de custos. Três exemplos disso podem ser destacados:

- a) a existência de um único Conselho Diretor;
- b) a existência de uma única Diretoria (Diretor Geral, Financeiro, de CSC, de Inovação & Marketing e uma Coordenação integrada dos Colégios);
- c) e, também nesse período, a plena implantação da Central de Serviços Centralizada (CSC), que responde pelos serviços de Gestão Administrativo-Financeira e de Tesouraria, Serviços de Secretaria Acadêmica, Gestão de Recursos Humanos (RH), Controladoria, Gestão da Tecnologia & Informação (TI), Gestão da

Comunicação & Marketing, Assessoria Jurídica e Assessoria de Relações Internacionais.

A evolução das matrículas e os principais indicadores econômico-financeiros das instituições educacionais metodistas encontram-se nos anexos.

### 3. Contexto da Educação Metodista brasileira

Após a realização do 19º Concílio Geral da Igreja Metodista, em 2011, as instituições educacionais metodistas tiveram o apoio da Igreja, em seus diferentes níveis decisórios, para enfrentar a crise econômico-financeira e poder avançar na missão educacional que é fundamental à identidade Metodista.

Quando falamos de instituições educacionais, cinco anos é um tempo relativamente curto para que projetos sejam postos em prática e alcancem os resultados desejados. Trata-se de um segmento em que não se conseguem transformações de um dia para o outro. Os processos requerem maturação, envolvem mudança de cultura e, na diversidade das trajetórias e das localidades das instituições educacionais metodistas, exigem

tempo e recursos para vencer distâncias e se adaptar às diferenças regionais.

O país atravessou profundas mudanças no cenário da Educação desde 2011.

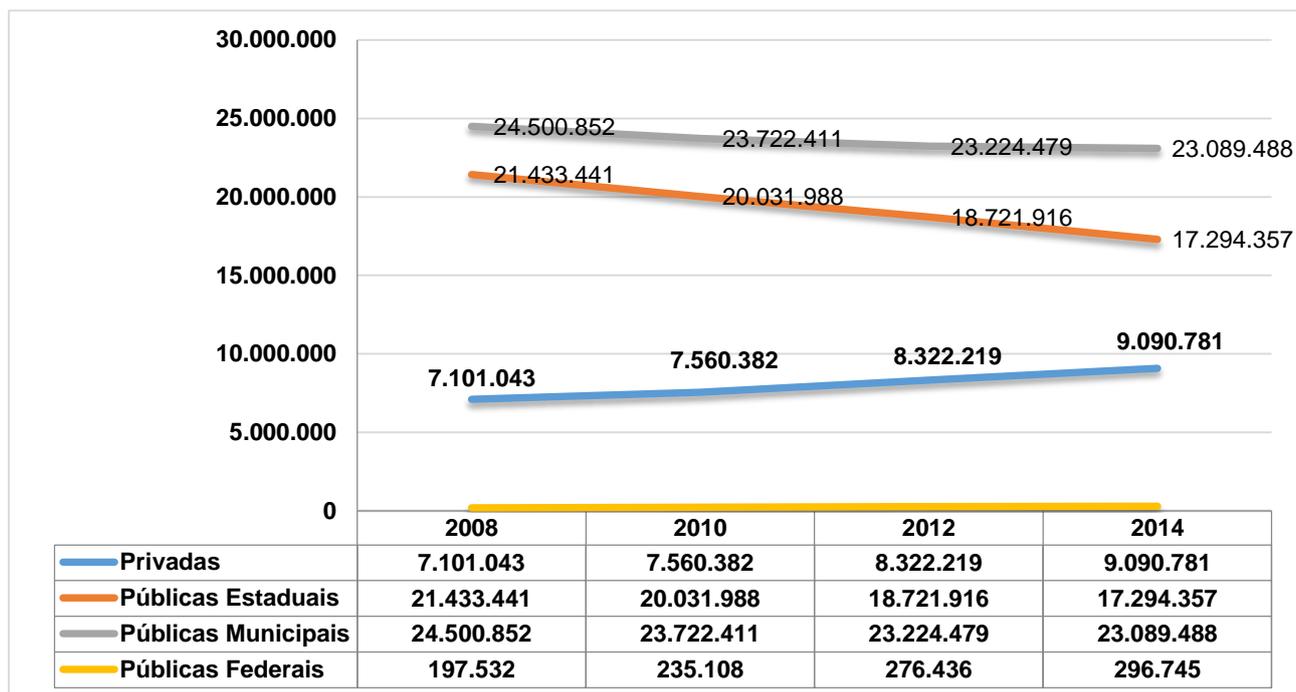
Na Educação Básica, por exemplo, o número de estudantes matriculados em escolas particulares e comunitárias aumentou, chegando a 18,3% das matrículas em 2014, com 9.090.781 de alunos.

Em 2008, as escolas particulares e comunitárias tinham participação de 13,3% nas matrículas. Em seis anos, a rede aumentou gradativamente sua participação, tendo atingido 16,5% em 2012. As matrículas contemplam alunos registrados em creches, pré-escolas, escolas de ensino fundamental e médio.

Ao todo, o Brasil registrou 49,8 milhões de alunos matriculados em instituições de ensino básico e educação infantil em 2014. O número total tem caído ao longo dos anos: em 2008, eram 53,2 milhões e, em 2013, chegaram a 50 milhões. A redução é uma tendência que já vinha sendo esperada por analistas da área e acontece em decorrência da queda na taxa de natalidade no país.

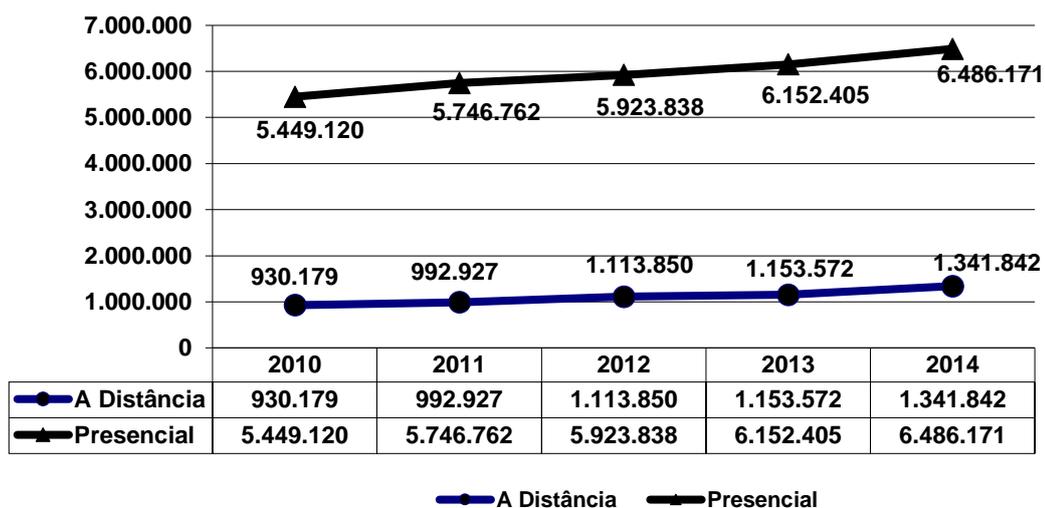


Gráfico 1. Brasil - Número de matrículas na Educação Básica, por categoria administrativa, 2008 a 2014



Em 2014, as Instituições de Educação Superior privadas e comunitárias chegaram à participação de 74,9% (5.867.011) no total de matrículas de graduação. O crescimento do número de matrículas foi 7,1% de 2013 para 2014, sendo 1,5% na rede pública e 9,2% na rede privada.

Gráfico 2. Brasil - Número de matrículas na Graduação por modalidade, 2010 a 2014



#### 4. Educação Básica

Em 2014, o Consad aprovou o projeto de requalificação e posicionamento estratégico para os 14 colégios sob a gestão direta do Cogeime, o que foi homologado pela Cogeam e o Colégio Episcopal.

O objetivo é o cumprimento das diretrizes estratégicas para a Educação Básica das escolas metodistas, apresentando os seus diferenciais a partir dos critérios-chave valorizados pelas famílias, responsáveis e alunos.

As instituições metodistas que atuam com Educação Básica deverão ser percebidas pela excelência no desenvolvimento de suas competências centrais, por meio da criação do modelo de ensino da Educação Metodista trazendo diferenciais relevantes, promovendo a distintividade por desempenho peculiar ou superior e credibilidade. Devem também ser exequíveis, facilitar a comunicabilidade e garantir a sustentabilidade econômico-financeira.

As escolas metodistas deverão cultivar o pensamento reflexivo, a autonomia intelectual do aluno, a capacidade empreendedora e a compreensão dos processos cognitivos e tecnológicos, nas suas causas e em seus efeitos, em relação constante com a iniciação científica.

Para o fortalecimento da marca Educação Metodista, e na percepção da importância que a Ciência e a Tecnologia têm na sociedade e como uma boa formação nesses campos, o posicionamento de marca será expresso na missão, visão e valores propostos, e deverá ser adotado por

todas as instituições metodistas que atuam na Educação Básica.

Os colégios passaram a adotar a mesma missão, visão e valores, a saber:



#### **Missão**

Oferecer educação inovadora e de qualidade, capaz de transformar a realidade e colaborar com a formação integral do ser humano, tendo como fundamentos os valores éticos cristãos metodistas.

#### **Visão**

Ser reconhecida como instituição comprometida com a educação de qualidade e com a formação integral do ser humano, fundamentada nos valores éticos cristãos metodistas. Incorporar a pesquisa e o desenvolvimento de novas metodologias de ensino como práticas educativas, para se tornar referência de atuação inovadora e sustentável.

#### **Valores**

- A Bíblia como fundamento da fé e da prática da espiritualidade, para uma vida plena.
- Promoção da solidariedade, cidadania, justiça, paz e consciência crítica, na perspectiva dos valores éticos cristãos.
- Amor a Deus, o amor ao próximo e o amor à criação.

O projeto educativo deve permitir a expressão da identidade de cada escola em um processo dinâmico de discussão, reflexão e elaboração contínua. Permitindo que professores e equipe pedagógica discutam e organizem os objetivos, conteúdos e critérios de avaliação para cada ciclo, devendo:

- Cumprir os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN e demais atos regulatórios estabelecidos pelo MEC.
- Permitir uma estrutura de referência competitiva na Educação Básica.
- Perseguir os 4 níveis de letramento:
  - Alfabetização na linguagem materna (aprendizagem da leitura e da escrita);
  - Alfabetização na linguagem matemática (noção de número e conceitos fundamentais, operações fundamentais e raciocínios lógico-matemáticos);
  - Alfabetização na linguagem científica (compreensão do papel da ciência no mundo de hoje e das relações sociais no espaço e no tempo);
  - Alfabetização digital (letramento nas mídias digitais e demais tecnologias de comunicação e informação);
- Materializar com mais clareza e contundência a confessionalidade cristã Metodista junto a alunos, familiares e responsáveis, docentes e técnico-administrativos. Resgatando tradições, tais como as assembleias religiosas, oração e leitura do No Cenáculo em sala de aula, materiais didáticos próprios para a

disciplina de Ensino Religioso, regras de comportamento mais rígidas para discentes, dentre outras.



Foram estabelecidas diretrizes estratégicas para os colégios metodistas, tendo como principais pontos de diferenciação:

a) Qualidade Superior - Competências Centrais

As instituições metodistas que atuam com Educação Básica precisam ser percebidas pela excelência no desenvolvimento de suas competências centrais. Trata-se da essência de sua atuação, especialmente quanto ao pleno cumprimento dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN e demais atos regulatórios estabelecidos pelo MEC.

A qualidade superior no desenvolvimento das competências centrais em Educação é uma fonte primordial de vantagem competitiva, pois contribui significativamente quanto à percepção dos benefícios e diferenciais pelos estudantes e suas famílias, além de ser algo difícil de ser imitado pela concorrência.

O ensino proposto pela LDB, conforme seu artigo 32, está em função do objetivo maior do ensino fundamental, que é o de propiciar a todos formação básica para a cidadania, a partir da criação na escola de condições de aprendizagem para:

- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Os PCN alertam que, para tanto, é necessário que no processo de ensino e aprendizagem sejam exploradas: a aprendizagem de metodologias capazes de priorizar a construção de estratégias de verificação e comprovação de hipóteses na construção do conhecimento, a construção de argumentação capaz de controlar os resultados desse processo, o desenvolvimento do espírito crítico capaz de favorecer a criatividade, a compreensão dos limites e alcances lógicos das explicações propostas.

Um dos principais meios de concretização dessas intenções refere-se à elaboração da proposta curricular de cada instituição

escolar, contextualizada na discussão de seu projeto educativo. Entende-se por projeto educativo a expressão da identidade de cada escola



em um processo dinâmico de discussão, reflexão e elaboração contínua. É no âmbito do projeto educativo que professores e equipe pedagógica discutem e organizam os objetivos, conteúdos e critérios de avaliação para cada ciclo.

Outro nível de concretização curricular é o momento da realização da programação das atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula. É quando o professor, segundo as metas estabelecidas na fase de concretização anterior, faz sua programação, adequando-a àquele grupo específico de alunos. A programação deve garantir uma distribuição planejada de aulas, distribuição dos conteúdos segundo um cronograma referencial, definição das orientações didáticas prioritárias, seleção do material a ser utilizado, planejamento de projetos e sua execução.

Tal proposta, no entanto, exige políticas e diretrizes institucionais que contemplem a formação inicial e continuada dos professores, além da organização de uma estrutura de apoio que favoreça o desenvolvimento do trabalho (acervo de livros e obras de referência, equipe técnica para supervisão, materiais didáticos,

instalações adequadas para a realização de trabalho de qualidade), aspectos que, sem dúvida, implicam a valorização da atividade do professor.

#### b) Valores Éticos Cristãos Metodistas - Confessionalidade

As famílias brasileiras valorizam cada vez mais a escola como um espaço de segurança para as crianças e adolescentes. Segurança física e segurança moral. É preciso educar para valores, sempre inspirados nos Direitos Humanos e nos compromissos humanista e cristão.

A deterioração ética e de costumes que a sociedade vivencia, somada aos crescentes compromissos profissionais que tomam tempo em demasia dos pais e responsáveis, praticamente empurram para a escola demandas formativas antes exclusivas ou primordialmente exercidas no âmbito familiar.

É preciso materializar com mais clareza e contundência a confessionalidade cristã Metodista junto a alunos, familiares e responsáveis, docentes e técnico-administrativos. Isso se dá em diversos níveis, inclusive no resgate de tradições tais como as assembleias religiosas, oração e leitura do No Cenáculo em sala de aula, materiais didáticos próprios para a disciplina de Ensino Religioso, regras de

comportamento mais rígidas para discentes, dentre outras.

É preciso redescobrir uma confessionalidade vivificadora, fundamentada em preceitos bíblicos e orientada pela atuação do Espírito Santo.



No campo da inclusão, a escola Metodista deverá cada vez mais desenvolver ações pedagógicas inclusivas, facilitando a permanência dos alunos com necessidades educativas especiais.

#### c) Eixos Transversais – Ciência, Tecnologia e Sociedade

As famílias brasileiras com maior acesso à informação têm uma crescente percepção da importância que a Ciência e a Tecnologia tem na sociedade e como uma boa formação nesses campos pode colaborar com o futuro sucesso profissional de seus filhos.

As escolas que conseguirem se posicionar com uma proposta de valor diferenciada no ensino desses campos certamente terão maior atratividade para matrículas e difusão da marca. Ciência e Tecnologia passam a fazer parte da estrutura de referência competitiva na Educação Básica.

Vivemos em um mundo onde as influências da Ciência e Tecnologia são notadas em toda as situações. A sociedade

moderna passa a depositar na Ciência e na Tecnologia a solução de todos os problemas da humanidade. A lógica do comportamento humano passou a ser a lógica da eficácia tecnológica e suas razões passaram a ser as da Ciência. Nesse cenário surge o cientificismo, ou seja, a ciência é supervalorizada a ponto de ser considerada a salvadora da humanidade

Há muito, especialistas em educação do mundo inteiro têm buscado outras formas para desenhar o currículo escolar. Muitas são as possibilidades, dentre elas, destaca-se a ênfase em Ciência, Tecnologia e Sociedade – CTS. O objetivo essencial dessa proposta é o de abordar os conteúdos científicos no contexto social.

Pensar um currículo com ênfase em CTS é construir aprendizagens num contexto entre explicação científica, planejamento e solução de problemas a partir de aportes tecnológicos que possibilitem tomada de decisão sobre temas de relevância social.

A estrutura conceitual de um currículo com ênfase em CTS considera os seguintes aspectos:

- Compreensão de conceitos científicos e tecnológicos com ênfase nos aspectos relacionados às questões pessoais e sociais; preocupações cívicas e possibilidades culturais.

- Desenvolvimento de metodologia de investigação científica e tecnológica com o objetivo de construir com os alunos estratégias de obtenção de informações, solução de problemas e tomada de decisão.
- Interação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade com a finalidade de fomentar o desenvolvimento de propostas a partir de estudos de temas locais e globais e entendimento das políticas públicas.



Verifica-se, dessa forma, que a compreensão da natureza da Ciência é de fundamental importância para que o aluno possa compreender as implicações sociais. Tal concepção nos impulsiona a pensar um currículo que contemple aspectos relacionados à filosofia, história e sociologia das ciências.

O conteúdo referente às ciências dos currículos de CTS inclui então aspectos relativos a estudos políticos de Ciência vinculados às questões externas e aspectos de Ciência vinculados às questões internas à comunidade científica, exemplificado: estudos de conservação de energia, crescimento populacional, cura de doenças, estudo do DNA etc.

Assim, os conteúdos dos currículos apresentam uma abordagem de Ciência em sua dimensão mais ampla, atendendo a

todos os alunos, independente da carreira futura que venham a optar, pois o que temos percebido é que cada vez mais se exige uma visão multidisciplinar e reflexiva das ciências.

Currículo com ênfase em CTS é também uma proposta que se diferencia do modismo denominado ensino com base no cotidiano, que se limita a nomear cientificamente diferentes espécies, produtos químicos de uso diário e processos físicos envolvidos no funcionamento dos equipamentos eletrônicos. Essa forma trata-se de um ensino enciclopédico, apesar da aparência da vida real.

Pensar a Tecnologia na abordagem CTS significa considerá-la com um conjunto de atividades humanas, associadas a sistemas, instrumentos e máquinas visando à construção e à fabricação de produtos a partir do conhecimento sistematizado e da percepção do quanto a tecnologia está presente na vida e pode contribuir/interferir nos processos de melhoria social e ambiental. Pensar CTS implica considerar a alfabetização tecnológica num sentido mais amplo, não reduzida aos aspectos técnicos. Para que a Tecnologia contribua para o desenvolvimento sustentável e o cidadão compreenda o papel da mesma é essencial que seja realizada a discussão dos valores envolvidos nas decisões.

Pensar em currículo na perspectiva de CTS é problematizar a construção do conhecimento, é exercer uma análise crítica sobre a realidade e o problema que se apresenta, é formar cidadãos que tenham conhecimento e competência para voltarem-se dialogicamente para a realidade mediatizadora a fim de transformá-la. Isso é possibilitar que a educação vá além da repetição, se constitua em instrumento de libertação, de superação das condições sociais vigentes.

Como visto, o conteúdo dos currículos de CTS tem um caráter multidisciplinar, os conceitos são abordados em uma perspectiva relacional, de forma a evidenciar diferentes dimensões, predominantemente nas interações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade.

Construir currículo com ênfase em CTS é pensar a vida em sua essência, é considerar o humano, as relações estabelecidas socialmente, as necessidades planetárias e as possibilidades que a Ciência e a Tecnologia podem construir na perspectiva da humanização.

Ciência, Tecnologia e Inovação são recursos indispensáveis para o desenvolvimento da economia e o manejo adequado dos recursos naturais e ambientais. Além de sua utilidade e



importância prática, a alfabetização, ou iniciação à Ciência, é parte essencial da cidadania nas sociedades modernas. Ela habilita as pessoas para o uso de conceitos científicos básicos para compreender e tomar decisões a respeito do mundo natural, assim como as capacita a reconhecer questões científicas, usar evidências, chegar a conclusões de tipo científico e comunicar estas conclusões.

A formação científica deve ser um componente central da educação desde os anos iniciais, ao lado da formação no uso da linguagem e das humanidades.

As escolas metodistas deverão cultivar o pensamento reflexivo, a autonomia intelectual do aluno, a capacidade empreendedora e a compreensão dos processos cognitivos e tecnológicos, nas suas causas e em seus efeitos, em relação constante com a iniciação científica.

A escola deverá promover em seus alunos a capacidade de continuar aprendendo e de acompanhar as mudanças constantes nas condições de trabalho no mundo contemporâneo.

## 5. Educação Superior

As 7 Instituições de Educação Superior (IES) diretamente administradas como parte da Rede Metodista de Educação incluem duas universidades (Umesp e Unimep), dois centros universitários (IPA e Izabela Hendrix) e três faculdades (Faculdade Metodista de Santa Maria –

Fames, Faculdade Metodista Granbery e Faculdade Metodista de Birigui).

No Brasil, existem 195 universidades, o que equivale a 8,2% do total de IES, que concentram 53,2% das matrículas em cursos de graduação. As faculdades são 83,9% das IES brasileiras, porém, nessa organização acadêmica estão matriculados apenas 28,6% dos estudantes.

O CONSAD tem orientado às IES metodistas que revejam seus portfólios de cursos, metodologias e outros aspectos da gestão acadêmica para permitir alcançar melhores resultados nos próximos anos. Há um novo perfil de aluno no contexto brasileiro, o que requer novas competências para a formação de um cidadão mais autônomo, crítico e reflexivo. E o maior desafio é trabalhar com jovens adultos também na perspectiva da formação com base na confessionalidade Metodista.

Há uma nítida necessidade de reposicionamento estratégico por parte das IES metodistas, especialmente quanto ao anúncio do Evangelho de forma mais clara, além do trabalho para melhorar sua presença nos resultados das avaliações externas realizadas pelo Ministério da Educação. Isso só será possível mediante a articulação em rede, a exemplo do que outras organizações educacionais confessionais já realizaram, seja no âmbito da maioria das PUC, dos adventistas e outras confessionais.

A Ciência, a Tecnologia e a Inovação serão os fundamentos para a permanência das IES



interessadas em ofertar qualidade superior e cumprirem seu papel como agentes articuladores do desenvolvimento mais justo, que combatam a desigualdade social e que respeitem o meio ambiente.

Faz-se necessário repensar os currículos das nossas IES para promover um princípio articulador entre as unidades curriculares, com vistas à integração dos conteúdos que formam o conhecimento das áreas, com a marca da Educação Metodista. Tendo essas considerações em vista, essas novas perspectivas levam as IES a repensar sua função de ensinar, formar e pesquisar.

As novas dimensões permitem que sejam encontradas formas de se estabelecer a integração dos conhecimentos, ultrapassando o atual estágio de fragmentação. Com as mudanças ocorridas e as em processo, e com os novos questionamentos trazidos aos princípios fundantes da forma de produzir ciência, é possível que o ensino e a pesquisa nas IES metodistas devem evitar ser o aprendizado de pensar a partir de princípios rígidos, mas incorporar novas e mais abrangentes dimensões, especialmente da confessionalidade Metodista e do desenvolvimento da Ciência, da Tecnologia e da Inovação.

É preciso ver o ensino articulado com a pesquisa e ver a pesquisa primordialmente vinculada a seus impactos no mundo, além da sua vinculação com a Ciência e a Tecnologia, sempre à luz dos valores éticos cristãos metodistas.

Pensar a Educação Superior numa nova concepção é muito mais que o rearranjo do conhecimento

disciplinar, gerador da especialização, da fragmentação. É unir reflexão teórica, prática e ação socioambiental.



## 6. Principais decisões do CONSAD no período de janeiro de 2012 a 2015:

Em 2012, foram realizadas 12 reuniões durante o ano, cujas principais decisões destacamos a seguir:

- a) Abril: decide-se encerrar o Centro Universitário Metodista Bennett, acatando-se o encaminhamento dado pela Direção Geral.
- b) Maio: decide-se manter em funcionamento o Colégio Metodista Bennett.
- c) Junho: o Diretor Superintendente e Diretor Geral das Instituições, Marcio de Moraes, solicita formalmente o seu desligamento das funções; o CONSAD analisa e acolhe o pedido; a seguir discute os encaminhamentos e indica uma lista tríplice de nomes a serem encaminhados para o Colégio Episcopal e a Assembleia Geral para deliberação.
- d) Julho: retomando o assunto da substituição do Diretor Superintendente e Diretor Geral, o Consad decide encaminhar ao Colégio Episcopal e Assembleia Geral a solicitação para que Clovis Pinto de Castro venha a ocupar interinamente essas posições até o final do ano de 2012, quando o assunto seria então retomado para suprimento das funções.

- e) Agosto: decide-se transferir a manutenção do Colégio Metodista do Centro Educacional Wesleyano do Sul Paulista (CEWSUP), de Itapeva, para o Instituto Metodista de Ensino Superior (IMS). Em agosto de 2012, o Colégio Episcopal e Assembleia Geral, não tendo aceitado a proposta do CONSAD para a interinidade nas funções de Diretor Superintendente e Diretor Geral das Instituições, bem como, não tendo aceitado as indicações de nomes encaminhadas pelo CONSAD para essas funções, tomaram a decisão de eleger Wilson Roberto Zuccherato para as funções, em 24/08/2012. Em 25 de agosto de 2012, a Assembleia Geral decidiu também recompor o CONSAD e mudar a sua presidência, tendo sido eleito para essa função o Bispo Stanley da Silva Moraes.
- f) Setembro: em 3 de setembro de 2012, ocorreu a posse do novo Diretor Superintendente e Diretor Geral das Instituições, Wilson Roberto Zuccherato; em 22 de setembro de 2012, ocorreu a posse do novo Presidente do CONSAD, Bispo Stanley da Silva Moraes.
- g) Outubro: aprova-se a contratação da empresa de consultoria imobiliária CBRE para avaliar projetos imobiliários da Rede Metodista de Educação e fazer estudo de vocação imobiliária, no Rio de Janeiro, Porto Alegre e Belo Horizonte. O CONSAD decidiu que essa deliberação deveria ser comunicada à Assembleia

Geral; aprova também a adesão do IPA, Izabela Hendrix e IEP ao PROIES - Programa de Estímulo à Reestruturação e ao Fortalecimento das Instituições de Ensino Superior, lançado pelo MEC; essa deliberação foi encaminhada à Assembleia Geral para solicitar homologação. O CONSAD decidiu indicar o Prof. Gustavo Jacques Dias Alvim para a função de Reitor da UNIMEP, em substituição de Clovis Pinto de Castro; a indicação foi encaminhada ao Colégio Episcopal e Assembleia Geral para a decisão final.



- h) Novembro: o CONSAD decidiu que a atuação executiva do Diretor Geral da Rede deveria se dar de modo formal e regular em cada unidade da Rede e que o Conselho fosse informado regularmente dos encaminhamentos realizados nas unidades, como forma de rotina de governança.
- i) Dezembro: o CONSAD autorizou indicar para a Justiça uma conta corrente única, sediada no COGEIME, para ocorrerem os bloqueios judiciais.

Em 2013, foram realizadas 8 reuniões durante o ano, cujas principais decisões destacamos a seguir:

- a) Fevereiro: atendendo a solicitação da COGEAM, o CONSAD autoriza iniciarem-se os estudos e pesquisas para avaliar a possibilidade da venda do negócio “educação”. Aprovou a criação de um

grupo de trabalho misto, envolvendo representação do CONSAD, COGEAM, Colégio Episcopal e executivos da Rede e da Faculdade de Teologia para discutir o relacionamento financeiro do IMS com a Faculdade. Foi aprovada a integração da gestão pedagógica e administrativa dos Colégios, tendo sido designado para atender pela coordenação pedagógica a Profa. Debora Castanha e pela coordenação administrativa o Prof. Walter Chalegre dos Santos.

- b) Junho: decidiu-se encaminhar o Parecer Jurídico sobre a necessidade de modificação/padronização dos contratos dos pastores e pastoras nomeados nas Pastorais Escolares e Universitárias ao Colégio Episcopal e à Cogeam, alterando do regime contratual CLT para recebimento por subsídio pastoral, via Sede Nacional. Decidiu-se enviar à Assembleia Geral uma solicitação de redução de 15% nos valores dos aluguéis pagos à AIM, para resguardar a saúde financeira da Rede. Aprovou-se que a parte administrativa da Faculdade de Teologia fosse efetivamente transferida e assumida pela administração geral da Rede.
- c) Novembro: aprovados os seguintes encaminhamentos em relação à situação do Bennett e imóveis no Rio de Janeiro: 1) Tentar utilizar a área total do Bennett para empreendimento imobiliário, e conseguinte mudança do Colégio Bennett

para outro lugar, que lhe permitisse maior crescimento; 2) Destinar o valor de 10% (dez por cento) do resultado bruto do empreendimento imobiliário para manter a Educação Metodista no Rio de Janeiro e viabilização da Sede Regional da 1ª Região Eclesiástica; 3) Como parte do pagamento pelo terreno do Bennett, confirmar a escritura de propriedade de um terreno da Barra da Tijuca para a Associação da Igreja Metodista – 1ª Região Eclesiástica. O CONSAD aprovou também, por unanimidade, o encaminhamento à Assembleia Geral / COGEAM da proposta de desinvestimento da carteira de alunos do Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix – CEUMIH, do Centro Universitário Metodista IPA – CEUMIPA e da Universidade Metodista de Piracicaba – UNIMEP.

- d) Dezembro: aprova-se a contratação do *software* da TOTVS para a gestão das instituições de educação básica.

Em 2014, foram realizadas 10 reuniões durante o ano, cujas principais decisões destacamos a seguir.

- a) Fevereiro: Reunião da Mesa Diretora estendida, é aprovada a proposta de transferência da manutenção da Universidade Metodista de São Paulo (UMESP) do Instituto Metodista de Ensino Superior (IMS) para o Instituto Metodista Granbery



- (IMG); essa decisão foi enviada à Assembleia Geral para aprovação.
- b) Fevereiro: na reunião do CONSAD pleno foi aprovada a contratação de escritório jurídico especializado para assessorar na parte jurídica das negociações imobiliárias em andamento. Também foi aprovado transformar a Diretoria de Comunicação & Marketing em Diretoria de Inovação & Marketing, tendo sido nomeado para ocupar este posto o Prof. Dr. Luciano Sathler Rosa Guimarães.
- c) Abril: autoriza-se o encaminhamento de estudos para as candidaturas da UNIMEP e UMESP ao curso de medicina.
- d) Julho: o CONSAD aprova recomendação para sustar o processo de desinvestimentos da educação (do Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix, Centro Universitário Metodista IPA e da UNIMEP), levando-se em consideração, inclusive, os aspectos legais impeditivos relacionados às instituições filantrópicas e comunitárias.
- e) Em 1º de Agosto de 2014, em função do pedido do Bispo Stanley da Silva Moraes para seu desligamento do CONSAD, a Assembleia Geral fez a recomposição do Conselho e elegeu para as funções de Presidente o Prof. Dr. Paulo Borges Campos Junior, e de Vice-Presidente, Aires Ademir Leal Clavel. Ambos tomaram posse na Mesa Diretora do CONSAD em 30 de Agosto do mesmo ano.
- f) Outubro: decide-se não oferecer mais vagas nos cursos superiores da Faculdade Metodista de Birigui a partir de 2015, encaminhando assim para o encerramento da faculdade e direcionamento do foco somente para a educação básica naquele local.
- g) Novembro: aprova-se por unanimidade as providências para fazer o enquadramento das instituições de educação superior junto ao MEC na qualidade de Instituições Comunitárias.



Em 2015, foram realizadas 10 reuniões durante o ano, cujas principais decisões destacamos a seguir.

- a) Fevereiro: o CONSAD recebe e acolhe o pedido de desligamento do Diretor Superintendente e Diretor Geral das Instituições Wilson Roberto Zuccherato. Depois de discutir o assunto, decide encaminhar lista tríplice de indicações para a função, para deliberação do Colégio Episcopal e Assembleia Geral (posteriormente esse processo foi interrompido a pedido da Assembleia Geral).
- b) Maio: o CONSAD aprova a indicação do Prof. Gustavo Jacques Dias Alvim para a função de Vice-Diretor Geral das Instituições e encaminha à Assembleia Geral para eleição.
- c) Junho: o CONSAD aprova dar prosseguimento nas tratativas para

terceirização da Central de Serviços Compartilhados e faz a opção por dar seguimento à análise da proposta da empresa Sutherland. A decisão final será tomada pela Assembleia Geral.

- d) Agosto: o CONSAD recebeu e acolheu novo pedido de desligamento do Diretor Superintendente do COGEIME e Diretor Geral das Instituições, Wilson Roberto Zuccherato. Na sequência, o CONSAD designou interinamente para assumir as funções da Direção Geral o Vice-Diretor Geral, Prof. Dr. Gustavo Jacques Dias Alvim. Depois de discutir o assunto da vacância na Superintendência do COGEIME e Direção Geral das Instituições, o CONSAD encaminhou lista tríplice de nomes para escolha do Colégio Episcopal e nomeação pela Assembleia Geral. A decisão dos organismos superiores da Igreja, em 19/08/2015, foi pela nomeação de Robson Ramos de Aguiar para ocupar as referidas funções, a partir de Setembro de 2015. A posse oficial se deu em 11/09/2015, e o culto de consagração e posse pública se deu em 26/09/2015.
- e) Setembro: decisão de contratar o Diretor Superintendente pelo COGEIME, Robson Ramos de Aguiar, no regime CLT.
- f) Outubro: decisão de aprovar a indicação, pelo Diretor Superintendente, do nome de Ricardo Rocha Faria para a função de

Diretor Financeiro e da Central de Serviços Compartilhados.



## **6. Evolução da situação econômico-financeira de 2011 a 2015:**

A Assembleia Geral e o CONSAD determinaram à Direção Geral uma forte mudança estratégica, a partir de setembro de 2015, com vistas a uma plena reorganização operacional para o equilíbrio das contas de resultado, o que ajuda a evitar o viés de venda de patrimônio para cobrir eventuais prejuízos operacionais recorrentes.

Dentre as medidas tomadas, destacam-se:

- a) O estabelecimento de limites factíveis e saneadores da folha de pagamento em relação às receitas líquidas de ensino;
- b) Gestão administrativa e financeira fundamentada em fluxo de caixa e não mais por orçamento contábil, o que garante a tomada de decisões com base em dados realistas de situação;
- c) Estudos de terceirização parcial da Central de Serviços Compartilhados;
- d) Redução da folha de pagamento administrativa e docente, garantindo-se a manutenção da qualidade dos serviços prestados mediante a revisão e automação de processos;
- e) Sistematização do processo de atribuição de carga horária para docentes;
- f) Alongamento da dívida bancária;
- g) Maior efetividade na recuperação de inadimplência e redução de evasão;

- h) Recuperação de ativos tributários junto às instâncias governamentais, tais como os recursos do FIES e medidas jurídicas relacionadas à utilização de saldos para compensação de débitos junto ao Governo federal, tais como Refis e IR;
- i) Aluguel e venda de imóveis que não comprometam o desenvolvimento das atividades educacionais;
- j) Ampla renegociação de contratos e com fornecedores;
- k) Criação de um programa de Trainees, que selecione jovens membros da Igreja Metodista para funções administrativas estratégicas nas instituições educacionais metodistas;
- l) Criação de um banco de doutores, membros da Igreja Metodista, para futuras necessidades na área acadêmica das instituições educacionais metodistas.

### Considerações finais

Os prognósticos econômicos para o ano de 2016 no Brasil não são alvissareiros. O aumento do desemprego, a redução da renda, a inflação e a desaceleração da economia terão fortes impactos nas matrículas, tanto da Educação Básica quanto na Educação Superior. Também se fizeram sentir a retração da oferta de crédito e seu maior custo praticado por agentes financeiros, diminuição do número de contratos de FIES, maior inadimplência e evasão.

A crise econômica e política que se instalou no país traz impactos para a sociedade como um todo:

gera desemprego, eleva o custo de vida, coloca no horizonte uma nuvem de incerteza. Mas é no futuro que estão os maiores prejuízos que ainda serão contabilizados: milhares de jovens deixarão de entrar em Instituições de Educação Superior, já em 2016, em função de uma conjuntura adversa que comprime a renda e, ao mesmo tempo, diminui as fontes de financiamento estudantil. Apenas no processo seletivo de meio de ano de 2015, o número de novas matrículas caiu em média 30% em relação a 2014 na maior parte das IES privadas e comunitárias.

Esse cenário vai exigir ajustes e criatividade na gestão. Dentre as alternativas que se desenham para o setor estão a busca de modalidades próprias de crédito, parcerias com financiadoras privadas, concessão de descontos e bolsas e postergação de recebimentos. Por outro lado, se avoluma a pressão política para que sejam cumpridas as metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação (PNE). A lei estabelece a expansão das matrículas totais para 50% da população de 18 a 24 anos. Em 2014, estavam em 32,1%. Nas projeções feitas pelo setor, sem as restrições do Fies, a curva de crescimento apontava para a elevação de até 25%, em 2024. Com as mudanças, o crescimento cai para 20%. O impacto se estende para outras áreas.

A boa notícia é que há movimentação no Congresso Nacional para buscar alternativas. Há projetos para permitir o uso dos recursos do FGTS para financiamento do ensino superior, por



exemplo. Está em debate também a redistribuição da oferta do Fies. O programa tem entre seus fundamentos a elevação da equidade. Há grandes diferenças entre os anos de escolaridade segundo regiões do país. Hoje, o Fies é distribuído levando em conta essas diferenças.

O CONSAD está convicto de que os rumos atualmente tomados pela Direção Geral das instituições educacionais metodistas estão corretos, especialmente com a ênfase em garantir a saúde econômico-financeira com melhores resultados operacionais antes de se pensar na disponibilização de imóveis que, em outra situação, serviria apenas para atrasar a solução dos problemas, cuja origem está na falta de sustentabilidade.

Na eventualidade de vir a se dispor de um ou outro imóvel, que não comprometa a existência e o crescimento das instituições educacionais metodistas, o recurso obtido deve ser prioritariamente alocado para melhorar o perfil das dívidas ou aportar investimentos necessários para avançar.

Faz-se necessário implementar nas instituições educacionais metodistas o DNA de inovação no ensino, na pesquisa e na extensão, para acompanhar o novo perfil dos alunos. Matrizes curriculares mais flexíveis, atividades online e enfoque para conhecimentos integrados entre

teóricos e práticos são características a serem adotadas por um número cada vez maior de cursos.

A diminuição das aulas expositivas, tendência mundial, pressupõe aumento na dedicação do aluno. Com mais tempo livre para estudar, ele é mais exigido pela instituição de ensino. Já a duração do curso não é reduzida: a maturação do estudante continua sendo necessária. As atividades práticas e a convivência no campus ou no universo virtual, em contato com profissionais e alunos de outras áreas, complementam o conhecimento adquirido em classe.

Sejam quais forem as mudanças, a inovação deve estar na alma dos novos currículos. A nova configuração do ensino também vai alterar significativamente o papel do professor em sala de aula. O projeto pedagógico tem de ser facilmente adaptável, principalmente em cursos das áreas de tecnologia. Isso exige atualizações dos equipamentos e da estrutura.

O desafio da Educação Metodista permanece em preparar cidadãos capazes de contribuir com a sociedade, desenvolver pensamento crítico, sendo plenamente conscientes dos valores do Reino de Deus, como contrapontos a um mundo que aponta cada vez mais para a morte e a exclusão.



## Anexos



REDE METODISTA  
DE EDUCAÇÃO

Regime de competência - Contábil

## Evolução do resultado

Base: 30/09/2015

	Valores em milhares de reais					AV%					AH%			
	Realizado 2011	Realizado 2012	Realizado 2013	Realizado 2014	Estimado 2015	2011	2012	2013	2014	EA 2015	12 x 11	13 x 12	14 x 13	15 x 14
Receita de Ensino	521.049	525.304	535.609	589.973	641.414	135%	133%	131%	130%	132%	1%	2%	10%	9%
Deduções da Receita de Ensino	(145.357)	(142.958)	(140.451)	(149.345)	(169.012)	-38%	-36%	-34%	-33%	-35%	-2%	-2%	6%	13%
Administrativa	10.051	13.413	13.373	13.105	14.266	3%	3%	3%	3%	3%	33%	0%	-2%	9%
Receita Operacional	385.743	395.759	408.531	453.733	486.668	100%	100%	100%	100%	100%	3%	3%	11%	7%
Despesas com Pessoal	(280.336)	(296.517)	(301.549)	(313.468)	(336.434)	-73%	-75%	-74%	-69%	-69%	6%	2%	4%	7%
Despesas Gerais e Administrativas	(72.830)	(66.916)	(72.828)	(74.169)	(75.715)	-19%	-17%	-18%	-16%	-16%	-8%	9%	2%	2%
Depreciação	(20.790)	(18.611)	(16.727)	(15.322)	(15.755)	-5%	-5%	-4%	-3%	-3%	-10%	-10%	-8%	3%
Provisões	(26.469)	(26.046)	(21.201)	(34.910)	(26.030)	-7%	-7%	-5%	-8%	-5%	-2%	-19%	65%	-25%
Despesas Operacionais	(400.425)	(408.089)	(412.305)	(437.869)	(453.934)	-104%	-103%	-101%	-97%	-93%	2%	1%	6%	4%
Resultado Operacional	(14.682)	(12.329)	(3.774)	15.864	32.734	-4%	-3%	-1%	3%	7%	-16%	-69%	-520%	106%

## Regime de caixa



## Ações de investimentos

Base: 30/09/2015

Ano	IMS	IE	CEW	IMB	IMG	IEP	IMED	IMIH	IPA	IMEC	IMC	RME
2011	3.963	-	-	84	173	886	304	343	775	41	25	6.593
2012	3.679	-	1	28	427	819	1.003	293	1.155	121	51	7.577
2013	5.492	-	3	28	390	1.095	495	930	1.197	142	107	9.878
2014	3.163	1	47	22	452	48	444	454	908	225	139	5.903
2015	3.526	67	(3)	159	692	1.684	253	867	890	429	161	8.725
<b>Acumulado</b>	<b>19.823</b>	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>320</b>	<b>2.134</b>	<b>4.531</b>	<b>2.498</b>	<b>2.887</b>	<b>4.924</b>	<b>959</b>	<b>483</b>	<b>38.676</b>

**Principais investimentos:**

- ✓ TOTVS - Compra do módulo educacional para Educação Básica com previsão de implantação em dez/16
- ✓ Tablets/Adapta - Compra de infraestrutura para inovação tecnológica da Educação Básica, via financiamento de leasing no Banco IBM com previsão de implantação em dez/16
- ✓ Atualização dos ativos para renovação do acervo bibliográfico, móveis e equipamentos de informática

## Composição da dívida

Base: 30/09/2015

Débitos	2011	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Débitos Trabalhistas	114.219.179	62.612.104	58.573.202	45.844.116	44.785.260	-45%	-49%	-60%	-61%
Débitos Tributários	2.953.721	1.960.758	1.113.829	2.020.535	1.708.063	-34%	-62%	-32%	-42%
Débitos com Fornecedores	22.965.203	29.440.089	19.018.868	17.104.892	20.830.522	28%	-17%	-26%	-9%
Débitos Judiciais	47.893.986	60.365.009	51.132.311	41.516.434	35.332.919	26%	7%	-13%	-26%
Parcelamento Proies	-	35.258.606	36.003.287	39.954.887	42.984.485	0%	0%	0%	0%
Parcelamento Refis	30.623.988	33.867.964	40.467.356	53.883.971	51.139.033	11%	32%	76%	67%
<b>Total dos débitos</b>	<b>218.656.077</b>	<b>223.504.530</b>	<b>206.308.853</b>	<b>200.324.834</b>	<b>196.780.281</b>	<b>2%</b>	<b>-6%</b>	<b>-8%</b>	<b>-10%</b>
Dívidas Bancárias	81.029.519	101.305.846	122.917.558	146.166.589	168.823.668	25%	52%	80%	108%
<b>Total da Dívida</b>	<b>299.685.596</b>	<b>324.810.377</b>	<b>329.226.411</b>	<b>346.491.424</b>	<b>365.603.949</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>	<b>16%</b>	<b>22%</b>

### Composições do CONSAD no período 2012-2015

Em janeiro de 2012 a composição do CONSAD era a seguinte:

Região	Status	Conselheiro (a)	Período da nomeação	Cargo Mesa	Período
2ª RE	Titular	Paulo Roberto Lima Bruhn	10/01/2009 - 10/01/2013	Presidente	17/09/2011 - 10/01/2013
4ª RE	Titular	Carlos Alberto Ribeiro Simões Junior	27/11/2010 - 27/11/2014	Vice-Presidente	17/09/2011 - 10/01/2013
3ª RE	Titular	Nelson Custódio Fér	10/01/2009 - 10/01/2013	Secretário	29/01/2011 - 10/01/2013
2ª RE	Titular	Maria Flávia Kovalski	10/01/2009 - 10/01/2013		
4ª RE	Titular	Augusto Campos de Rezende	10/01/2009 - 10/01/2013		
3ª RE	Titular	Henrique de Mesquita Barbosa Corrêa	10/01/2009 - 10/01/2013		
5ª RE	Titular	Osvaldo Elias de Almeida	24/07/2010 - 24/07/2014		
	Titular	Vacante* <sup>1</sup>			
	Titular	Vacante* <sup>1</sup>			
	Titular	Vacante* <sup>1</sup>			
3ª RE	Suplente	Ronald da Silva Lima	24/07/2010 - 24/07/2014		
1ª RE	Suplente	Jairo Werner Junior	27/11/2010 - 27/11/2014		
<b>Membros <i>Ex-Officio</i> do CONSAD</b>					
DS / DG	Marcio de Moraes – Diretor Superintendente do COGEIME e Diretor Geral* <sup>2</sup>				
DG	Clovis Pinto de Castro – Diretor Geral do Instituto Educacional Piracicabano da Igreja Metodista (IEP)				
DG	Walter Chalegre dos Santos – Diretor Geral do Instituto Metodista de Educação (IMED) e do Instituto Metodista Educacional de Ribeirão Preto (IMERP)				
DG	Climênia Maria Lacerda de Oliveira – Diretora Geral do Instituto Metodista Educacional de Altamira (IMEA)				
SNVM	Revda. Joana D’Arc Meireles – Secretária Nacional de Vida e Missão da Igreja Metodista				
Bispo Assistente	Bispo Stanley da Silva Moraes				

\*1 O CONSAD iniciou o ano de 2012 com três vagas de titulares em aberto, não preenchidas pela Assembleia Geral com a saída dos seguintes conselheiros: Wilson Roberto Zuccherato (5ª RE) e Gerson da Costa (1ª RE) em meados de 2011, e de Eric de Oliveira Santos ao final de 2011, em virtude de ter sido eleito para compor a Assembleia Geral a partir de 2012.

\*2 Diretor Geral das seguintes mantenedoras:

Instituto Metodista de Ensino Superior (IMS)  
Instituto Metodista Educacional de Passo Fundo (IE)  
Centro Educacional Wesleyano do Sul Paulista (CEWSUP)  
Instituto Metodista Bennett (IMB)  
Instituto Metodista Granbery (IMG)  
Instituto Metodista Izabela Hendrix (IMIH)

Instituto Metodista de Educação e Cultura (IMEC)  
Instituto Porto Alegre da Igreja Metodista (IPA)  
Instituto Metodista Centenário (IMC)  
Instituto União de Uruguaiana da Igreja Metodista (IU)  
Centro Educacional de Porto Alegre (CESUPA)

**Recomposição do CONSAD ocorrida em 11 de fevereiro de 2012:**

<b>Origem</b>	<b>Status</b>	<b>Conselheiro (a)</b>	<b>Período da nomeação</b>	<b>Cargo Mesa</b>	<b>Período</b>
2ª RE	Titular	Paulo Roberto Lima Bruhn	10/01/2009 - 10/01/2013	Presidente	17/09/2011 - 10/01/2013
3ª RE	Titular	Nelson Custódio Fér	10/01/2009 - 10/01/2013	Vice-Presidente	1º/03/2012 - 10/01/2013
5ª RE	Titular	Osvaldo Elias de Almeida	24/07/2010 - 24/07/2014	Secretário	24/03/2012 - 24/03/2014
4ª RE	Titular	Augusto Campos de Rezende	10/01/2009 - 10/01/2013		
4ª RE	Titular	Carlos Alberto Ribeiro Simões Junior	27/11/2010 - 27/11/2014		
1ª RE	Titular	Áureo Lídio Moreira Ribeiro	01/03/2012 - 01/03/2016		
1ª RE	Titular	Kátia de Melo Santos	01/03/2012 - 01/03/2016		
6ª RE	Titular	Marcos Vinícius Spitzner	01/03/2012 - 01/03/2016		
REMNE	Titular	Aires Ademir Leal Clavel	01/03/2012 - 01/03/2016		
REMA	Titular	Oscar Francisco Alves Junior	01/03/2012 - 01/03/2016		
4ª RE	Suplente	Regina Magna Bonifácio Araújo	01/03/2012 - 01/03/2016		
3ª RE	Suplente	Valdecir Barreros	01/03/2012 - 01/03/2016		
<b>Membros Ex-Officio CONSAD / Conselho Diretor</b>					
DS / DG	Marcio de Moraes – Diretor Superintendente do COGEIME e Diretor Geral*				
DG	Clovis Pinto de Castro – Diretor Geral do Instituto Educacional Piracicabano da Igreja Metodista (IEP)				
DG	Climênia Maria Lacerda de Oliveira – Diretora Geral do Instituto Metodista Educacional de Altamira (IMEA)				
SNVM	Joana D’Arc Meireles				
Bispo Assistente	Bispo Luiz Vergílio Batista da Rosa (a partir de 14/02/2012)				

\* Diretor Geral das seguintes mantenedoras:

Instituto Metodista de Ensino Superior (IMS)  
 Instituto Metodista Educacional de Passo Fundo (IE)  
 Centro Educacional Wesleyano do Sul Paulista (CEWSUP)  
 Instituto Metodista Bennett (IMB)  
 Instituto Metodista Granbery (IMG)  
 Instituto Metodista Izabela Hendrix (IMIH)  
 Instituto Metodista de Educação e Cultura (IMEC)

Instituto Porto Alegre da Igreja Metodista (IPA)  
 Instituto Metodista Centenário (IMC)  
 Instituto União de Uruguaiana da Igreja Metodista (IU)  
 Centro Educacional de Porto Alegre (CESUPA)  
 Instituto Metodista de Educação (IMED)  
 Instituto Metodista Educacional de Ribeirão Preto (IMERP)

**Recomposição do CONSAD ocorrida em 25 de agosto de 2012:**

<b>Origem</b>	<b>Status</b>	<b>Conselheiro (a)</b>	<b>Período da nomeação</b>	<b>Cargo Mesa</b>	<b>Período</b>
2ª RE	Titular	Stanley da Silva Moraes	22/09/2012 - 22/09/2016	Presidente	22/09/2012 - 22/09/2014
3ª RE	Titular	Nelson Custódio Fér	10/01/2009 - 10/01/2013	Vice-Presidente	1º/03/2012 - 10/01/2013
5ª RE	Titular	Osvaldo Elias de Almeida	24/07/2010 - 24/07/2014	Secretário	24/03/2012 - 24/03/2014
2ª RE	Titular	Paulo Roberto Lima Bruhn	10/01/2009 - 10/01/2013		
4ª RE	Titular	Augusto Campos de Rezende	10/01/2009 - 10/01/2013		
1ª RE	Titular	Áureo Lídio Moreira Ribeiro	01/03/2012 - 01/03/2016		
1ª RE	Titular	Kátia de Melo Santos	01/03/2012 - 01/03/2016		
6ª RE	Titular	Marcos Vinícius Spitzner	01/03/2012 - 01/03/2016		
REMNE	Titular	Aires Ademir Leal Clavel	01/03/2012 - 01/03/2016		
REMA	Titular	Oscar Francisco Alves Junior	01/03/2012 - 01/03/2016		
4ª RE	Suplente	Regina Magna Bonifácio Araújo	01/03/2012 - 01/03/2016		
3ª RE	Suplente	Valdecir Barreros	01/03/2012 - 01/03/2016		
<b>Membros Ex-Officio CONSAD / Conselho Diretor</b>					
DS / DG	Wilson Roberto Zuccherato – Diretor Superintendente do COGEIME e Diretor Geral* (eleito em 24/08/2012)				
SNVM	Joana D’Arc Meireles				
Bispo Assistente	Bispo Luiz Vergílio Batista da Rosa				

\* Diretor Geral das seguintes mantenedoras:

Instituto Metodista de Ensino Superior (IMS)  
 Instituto Metodista Educacional de Passo Fundo (IE)  
 Centro Educacional Wesleyano do Sul Paulista (CEWSUP)  
 Instituto Metodista Bennett (IMB)  
 Instituto Metodista Granbery (IMG)  
 Instituto Metodista Izabela Hendrix (IMIH)  
 Instituto Metodista de Educação e Cultura (IMEC)  
 Instituto Porto Alegre da Igreja Metodista (IPA)

Instituto Metodista Centenário (IMC)  
 Instituto União de Uruguaiana da Igreja Metodista (IU)  
 Centro Educacional de Porto Alegre (CESUPA)  
 Instituto Metodista de Educação (IMED)  
 Instituto Metodista Educacional de Ribeirão Preto (IMERP)  
 Instituto Educacional Piracicabano da Igreja Metodista (IEP)  
 Instituto Metodista Educacional de Altamira (IMEA)

**Recomposição do CONSAD ocorrida em 8 de março de 2013:**

<b>Origem</b>	<b>Status</b>	<b>Conselheiro (a)</b>	<b>Período da nomeação</b>	<b>Cargo Mesa</b>	<b>Período</b>
2ª RE	Titular	Stanley da Silva Moraes	22/09/2012 - 22/09/2016	Presidente	22/09/2012 - 22/09/2014
3ª RE	Titular	Nelson Custódio Fér	10/01/2009 - 10/01/2013	Vice-Presidente	1º/03/2012 - 10/01/2013
5ª RE	Titular	Osvaldo Elias de Almeida	24/07/2010 - 24/07/2014	Secretário	24/03/2012 - 24/03/2014
2ª RE	Titular	Jonas Adolfo Sala	08/03/2013 - 08/03/2017		
4ª RE	Titular	Augusto Campos de Rezende	08/03/2013 - 08/03/2017		
1ª RE	Titular	Áureo Lídio Moreira Ribeiro	01/03/2012 - 01/03/2016		
1ª RE	Titular	Kátia de Melo Santos	01/03/2012 - 01/03/2016		
6ª RE	Titular	Marcos Vinícius Spitzner	01/03/2012 - 01/03/2016		
REMNE	Titular	Aires Ademir Leal Clavel	01/03/2012 - 01/03/2016		
REMA	Titular	Oscar Francisco Alves Junior	01/03/2012 - 01/03/2016		
4ª RE	Suplente	Regina Magna Bonifácio Araújo	01/03/2012 - 01/03/2016		
3ª RE	Suplente	Valdecir Barreros	01/03/2012 - 01/03/2016		
<b>Membros Ex-Officio CONSAD / Conselho Diretor</b>					
DS / DG	Wilson Roberto Zuccherato – Diretor Superintendente do COGEIME e Diretor Geral				
SNVM	Joana D'Arc Meireles				
Bispo Assistente	Bispo Luiz Vergílio Batista da Rosa				

**Recomposição do CONSAD ocorrida em 21 de setembro de 2013:**

<b>Origem</b>	<b>Status</b>	<b>Conselheiro (a)</b>	<b>Período da nomeação</b>	<b>Cargo Mesa</b>	<b>Período</b>
2ª RE	Titular	Stanley da Silva Moraes	22/09/2012 - 22/09/2016	Presidente	22/09/2012 - 22/09/2014
3ª RE	Titular	Nelson Custódio Fér	08/03/2013 - 08/03/2017	Vice-Presidente	08/03/2013 - 08/03/2015
5ª RE	Titular	Osvaldo Elias de Almeida	24/07/2010 - 24/07/2014	Secretário	24/03/2012 - 24/03/2014
2ª RE	Titular	Jonas Adolfo Sala	08/03/2013 - 08/03/2017		
4ª RE	Titular	Augusto Campos de Rezende	08/03/2013 - 08/03/2017		
1ª RE	Titular	Áureo Lídio Moreira Ribeiro	01/03/2012 - 01/03/2016		
1ª RE	Titular	Marcos Gomes Tôrres	21/09/2013 - 21/09/2017		
REMNE	Titular	Aires Ademir Leal Clavel	01/03/2012 - 01/03/2016		
REMA	Titular	Oscar Francisco Alves Junior	01/03/2012 - 01/03/2016		
	Titular	Vacante			
4ª RE	Suplente	Regina Magna Bonifácio Araújo	01/03/2012 - 01/03/2016		
3ª RE	Suplente	Valdecir Barreros	01/03/2012 - 01/03/2016		
<b>Membros Ex-Officio CONSAD / Conselho Diretor</b>					
DS / DG	Wilson Roberto Zuccherato – Diretor Superintendente do COGEIME e Diretor Geral				
SNVM	Joana D'Arc Meireles				
Bispo Assistente	Bispo Luiz Vergílio Batista da Rosa				

**Recomposição do CONSAD ocorrida em 13 de dezembro de 2013:**

<b>Origem</b>	<b>Status</b>	<b>Conselheiro (a)</b>	<b>Período da nomeação</b>	<b>Cargo Mesa</b>	<b>Período</b>
2ª RE	Titular	Stanley da Silva Moraes	22/09/2012 - 22/09/2016	Presidente	22/09/2012 - 22/09/2014
3ª RE	Titular	Nelson Custódio Fér	10/01/2009 - 10/01/2013	Vice-Presidente	1º/03/2012 - 10/01/2013
5ª RE	Titular	Osvaldo Elias de Almeida	24/07/2010 - 24/07/2014	Secretário	24/03/2012 - 24/03/2014
2ª RE	Titular	Jonas Adolfo Sala	08/03/2013 - 08/03/2017		
4ª RE	Titular	Augusto Campos de Rezende	08/03/2013 - 08/03/2017		
1ª RE	Titular	Áureo Lídio Moreira Ribeiro	01/03/2012 - 01/03/2016		
1ª RE	Titular	Marcos Gomes Tôrres	21/09/2013 - 21/09/2017		
REMNE	Titular	Aires Ademir Leal Clavel	01/03/2012 - 01/03/2016		
REMA	Titular	Oscar Francisco Alves Junior	01/03/2012 - 01/03/2016		
5ª RE	Titular	Paulo Borges Campos Junior	13/12/2013 - 13/12/2017		
4ª RE	Suplente	Regina Magna Bonifácio Araújo	01/03/2012 - 01/03/2016		
3ª RE	Suplente	Valdecir Barreros	01/03/2012 - 01/03/2016		
<b>Membros Ex-Officio CONSAD / Conselho Diretor</b>					
DS / DG	Wilson Roberto Zuccherato – Diretor Superintendente do COGEIME e Diretor Geral				
SNVM	Joana D'Arc Meireles				
Bispo Assistente	Bispo Luiz Vergílio Batista da Rosa				

**Recomposição do CONSAD ocorrida em 1º de agosto de 2014:**

<b>Origem</b>	<b>Status</b>	<b>Conselheiro (a)</b>	<b>Período da nomeação</b>	<b>Cargo Mesa</b>	<b>Período</b>
5ª RE	Titular	Paulo Borges Campos Junior	13/12/2013 - 13/12/2017	Presidente	30/08/2014 - 30/08/2016
REMNE	Titular	Aires Ademir Leal Clavel	01/03/2012 - 01/03/2016	Vice-Presidente	30/08/2014 - 30/08/2016
REMA	Titular	Oscar Francisco Alves Junior	01/03/2012 - 01/03/2016	Secretário	30/08/2014 - 30/08/2016
5ª RE	Titular	Afrânio Gonçalves Castro	30/08/2014 - 30/08/2018		
2ª RE	Titular	Jonas Adolfo Sala	08/03/2013 - 08/03/2017		
4ª RE	Titular	Augusto Campos de Rezende	08/03/2013 - 08/03/2017		
6ª RE	Titular	Esther Lopes	30/08/2014 - 30/08/2018		
1ª RE	Titular	Marcos Gomes Tôres	21/09/2013 - 21/09/2017		
3ª RE	Titular	Valdecir Barreros	30/08/2014 - 30/08/2018		
3ª RE	Titular	Ronilson Carassini	30/08/2014 - 30/08/2018		
3ª RE	Suplente	Nelson Custódio Fér	30/08/2014 - 30/08/2018		
1ª RE	Suplente	Robson Ramos de Aguiar	30/08/2014 - 30/08/2018		
<b>Membros Ex-Officio CONSAD / Conselho Diretor</b>					
DS / DG	Wilson Roberto Zuccherato – Diretor Superintendente do COGEIME e Diretor Geral				
SNVM	Joana D’Arc Meireles				
Bispo Assistente	Bispo Luiz Vergílio Batista da Rosa				

**Alteração na composição e na Mesa Diretora do CONSAD em agosto de 2015:**

<b>Origem</b>	<b>Status</b>	<b>Conselheiro (a)</b>	<b>Período da nomeação</b>	<b>Cargo Mesa</b>	<b>Período</b>
5ª RE	Titular	Paulo Borges Campos Junior	13/12/2013 - 13/12/2017	Presidente	30/08/2014 - 30/08/2016
REMNE	Titular	Aires Ademir Leal Clavel	01/03/2012 - 01/03/2016	Vice-Presidente	30/08/2014 - 30/08/2016
6ª RE	Titular	Esther Lopes	30/08/2014 - 30/08/2018	Secretária	08/08/2015 - 08/08/2017
REMA	Titular	Oscar Francisco Alves Junior* <sup>1</sup>	01/03/2012 - 01/03/2016		
5ª RE	Titular	Afrânio Gonçalves Castro	30/08/2014 - 30/08/2018		
2ª RE	Titular	Jonas Adolfo Sala	08/03/2013 - 08/03/2017		
4ª RE	Titular	Augusto Campos de Rezende	08/03/2013 - 08/03/2017		
1ª RE	Titular	Marcos Gomes Tôres	21/09/2013 - 21/09/2017		
3ª RE	Titular	Valdecir Barreros	30/08/2014 - 30/08/2018		
3ª RE	Titular	Ronilson Carassini	30/08/2014 - 30/08/2018		
3ª RE	Suplente	Nelson Custódio Fér	30/08/2014 - 30/08/2018		
	Suplente	Vacante* <sup>2</sup>			
<b>Membros Ex-Officio CONSAD / Conselho Diretor</b>					
DS / DG	Wilson Roberto Zuccherato – Diretor Superintendente do COGEIME e Diretor Geral Substituído por Robson Ramos de Aguiar a partir de 19/08/2015				
SNVM	Joana D'Arc Meireles				
Bispo Assistente	Bispo Luiz Vergílio Batista da Rosa				

\*<sup>1</sup> O conselheiro Oscar Francisco Alves Junior abdicou da função de Secretário da Mesa Diretora, tendo sido eleita a conselheira Esther Lopes em 08 de agosto de 2015

\*<sup>2</sup> O conselheiro suplente Robson Ramos de Aguiar abdicou da sua nomeação como conselheiro, considerando que foi eleito para a função de Diretor Superintendente do Cogeime e Diretor Geral das Instituições, em 19 de agosto de 2015.

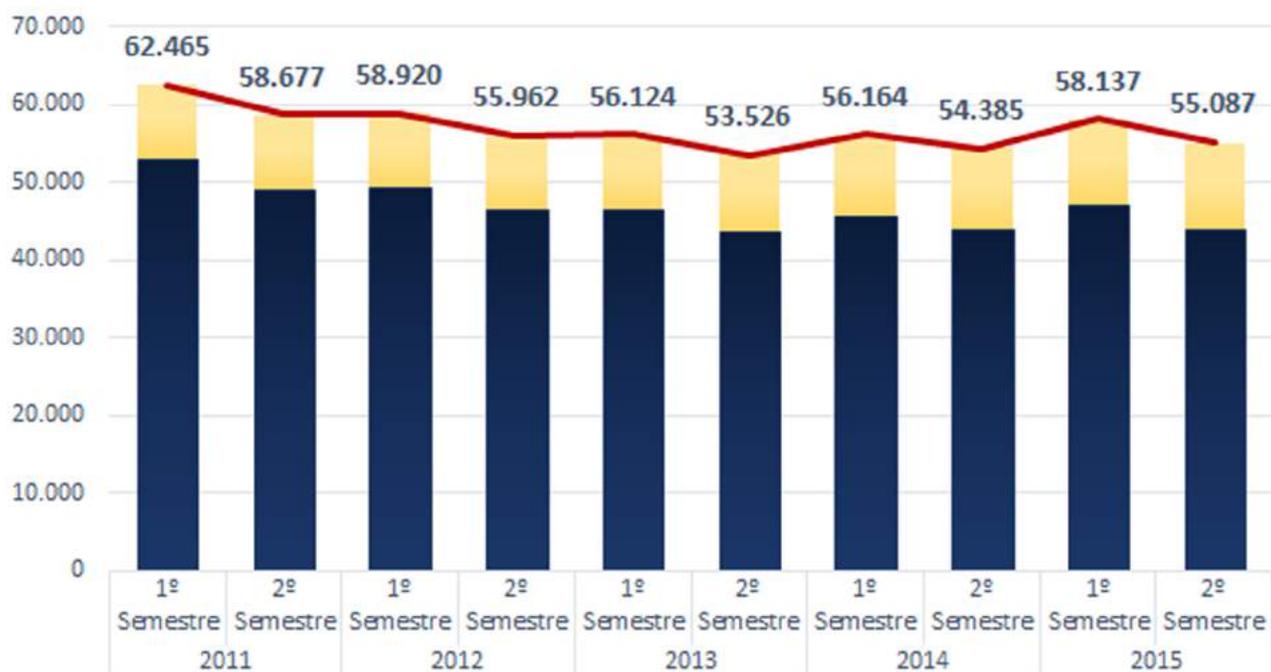
**Alteração na composição do CONSAD em Dezembro de 2015:**

<b>Origem</b>	<b>Status</b>	<b>Conselheiro (a)</b>	<b>Período da nomeação</b>	<b>Cargo Mesa</b>	<b>Período</b>
5ª RE	Titular	Paulo Borges Campos Junior	13/12/2013 - 13/12/2017	Presidente	30/08/2014 - 30/08/2016
REMNE	Titular	Aires Ademir Leal Clavel	02/03/2016 - 02/03/2020	Vice-Presidente	31/08/2016 - 31/08/2018
6ª RE	Titular	Esther Lopes	30/08/2014 - 30/08/2018	Secretária	08/08/2015 - 08/08/2017
REMA	Titular	Oscar Francisco Alves Junior	02/03/2016 - 02/03/2020		
5ª RE	Titular	Afrânio Gonçalves Castro	30/08/2014 - 30/08/2018		
2ª RE	Titular	Jonas Adolfo Sala	08/03/2013 - 08/03/2017		
4ª RE	Titular	Augusto Campos de Rezende	08/03/2013 - 08/03/2017		
1ª RE	Titular	Marcos Gomes Tôres	21/09/2013 - 21/09/2017		
3ª RE	Titular	Valdecir Barreros	30/08/2014 - 30/08/2018		
3ª RE	Titular	Ronilson Carassini	30/08/2014 - 30/08/2018		
2ª RE	Suplente	Anelise Coelho Nunes	12/12/2015 - 12/12/2019		
4ª RE	Suplente	Renato Wanderlei de Souza Lima	12/12/2015 - 12/12/2019		
<b>Membros Ex-Officio CONSAD / Conselho Diretor</b>					
DS / DG		Robson Ramos de Aguiar – Diretor Superintendente do COGEIME e Diretor Geral			
SNVM		Joana D'Arc Meireles			
Bispo Assistente		Bispo Luiz Vergílio Batista da Rosa			

Nesse relatório das composições do CONSAD foi considerada a configuração do conselho até o mês de Janeiro de 2016.

# Instituições de Ensino Metodista

## Alunos matriculados - RME

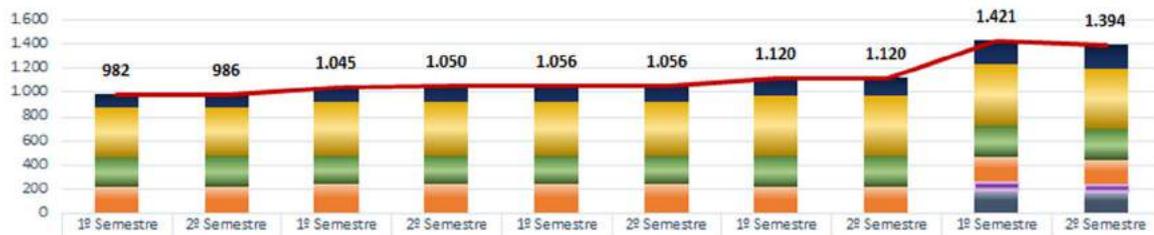


	1º Semestre 2011	2º Semestre 2011	1º Semestre 2012	2º Semestre 2012	1º Semestre 2013	2º Semestre 2013	1º Semestre 2014	2º Semestre 2014	1º Semestre 2015	2º Semestre 2015
<b>Educação Básica</b>	9.517	9.523	9.492	9.533	9.739	9.820	10.395	10.400	11.046	11.030
<b>Ensino Superior</b>	52.948	49.154	49.428	46.429	46.385	43.706	45.769	43.985	47.091	44.057
<b>Total Geral</b>	62.465	58.677	58.920	55.962	56.124	53.526	56.164	54.385	58.137	55.087



# Colégio Metodista Americano

Alunos matriculados - Geral



	2011		2012		2013		2014		2015	
	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre
Educação Infantil	115	114	130	135	134	139	151	153	197	199
Ensino Fundamental 1º a 5º	404	404	448	447	447	443	491	488	505	504
Ensino Fundamental 6º a 9º	249	250	225	229	234	235	266	271	257	252
Ensino Médio	214	218	242	239	241	239	212	208	203	202
Integral - Educação Infantil	0	0	0	0	0	0	0	0	70	62
Integral - Ensino Fundamental	0	0	0	0	0	0	0	0	189	175
Integral/Alternativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ensino Médio Profissionalizante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo Alternativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pré-Universitário	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>982</b>	<b>986</b>	<b>1.045</b>	<b>1.050</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>	<b>1.120</b>	<b>1.120</b>	<b>1.421</b>	<b>1.394</b>

\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



# Colégio Metodista - Instituto Americano de Lins

## Alunos matriculados - Geral

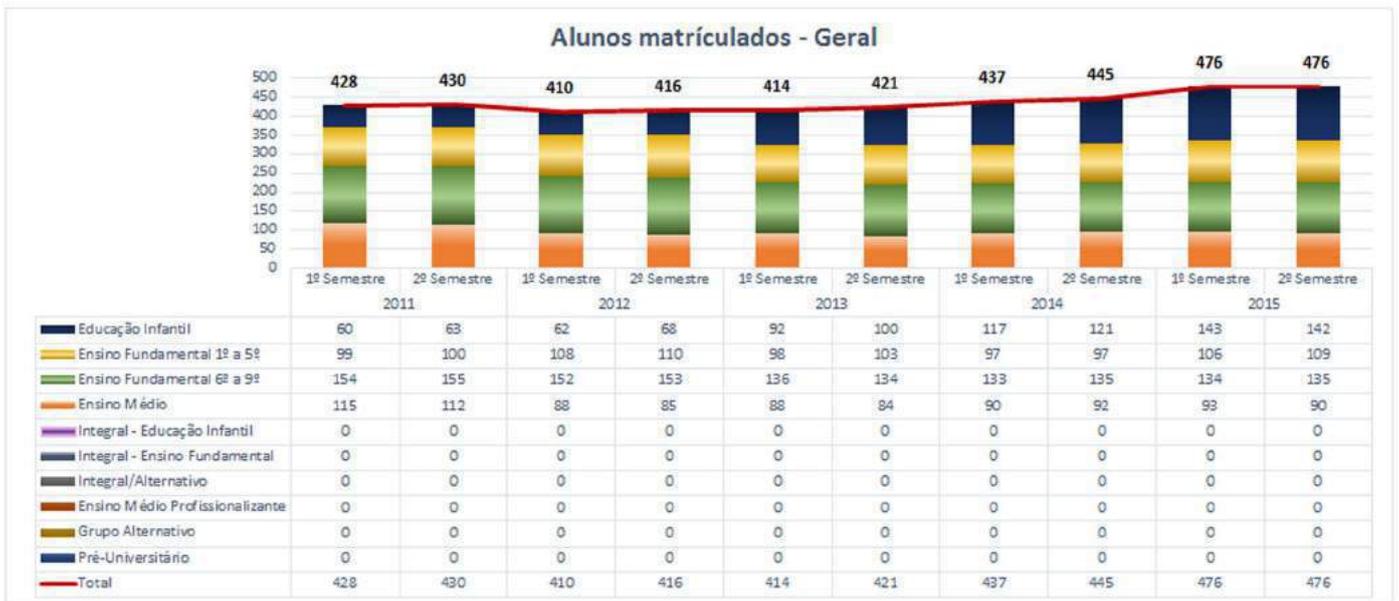


\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



EDUCAÇÃO  
METODISTA

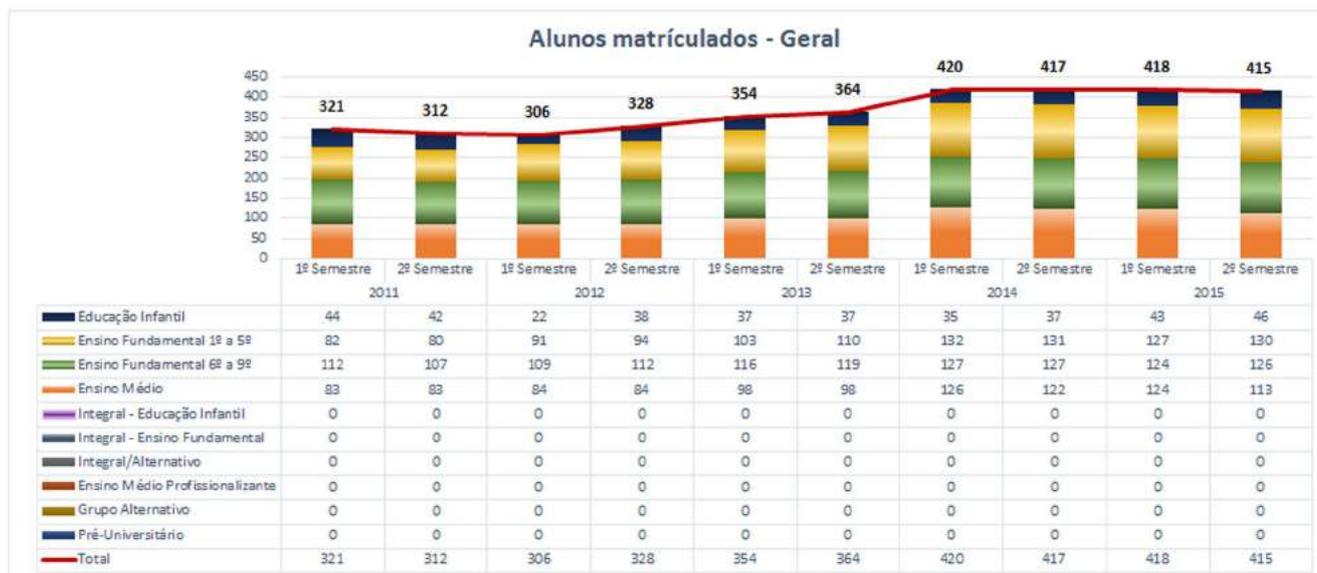
# Colégio Metodista Bennett



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



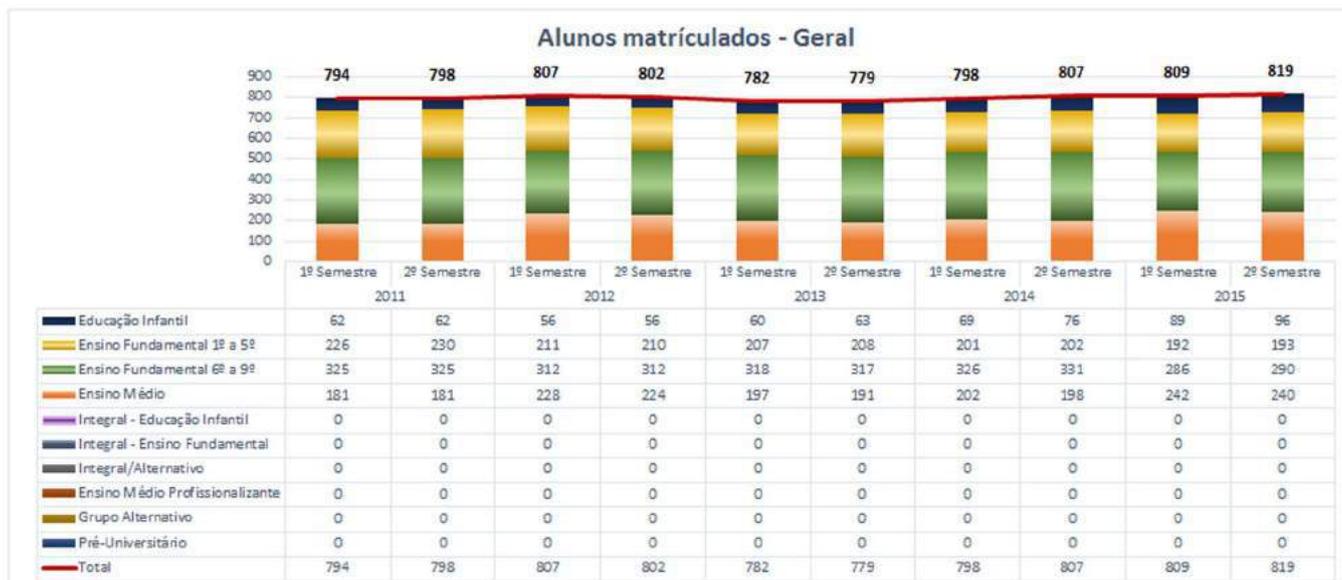
# Colégio Metodista Bertioga



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



# Colégio Metodista - Instituto Noroeste de Birigui



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



**EDUCAÇÃO  
METODISTA**

# Colégio Metodista Centenário

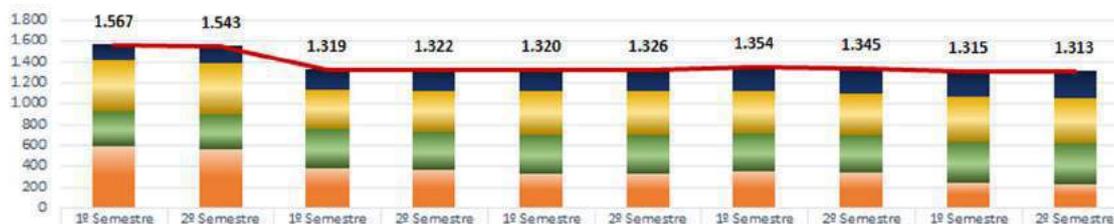


\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



# Colégio Metodista Granbery

Alunos matriculados - Geral



	2011		2012		2013		2014		2015	
	1º Semestre	2º Semestre								
Educação Infantil	162	167	184	208	207	215	240	252	257	271
Ensino Fundamental 1ª a 5ª	482	488	382	382	414	411	394	387	430	426
Ensino Fundamental 6ª a 9ª	338	333	379	370	372	376	370	368	391	387
Ensino Médio	585	555	374	362	327	324	350	338	237	229
Integral - Educação Infantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Integral - Ensino Fundamental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Integral/Alternativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ensino Médio Profissionalizante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo Alternativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pré-Universitário	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1.567</b>	<b>1.543</b>	<b>1.319</b>	<b>1.322</b>	<b>1.320</b>	<b>1.326</b>	<b>1.354</b>	<b>1.345</b>	<b>1.315</b>	<b>1.313</b>

\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



# Colégio Metodista Itapeva

Alunos matriculados - Geral



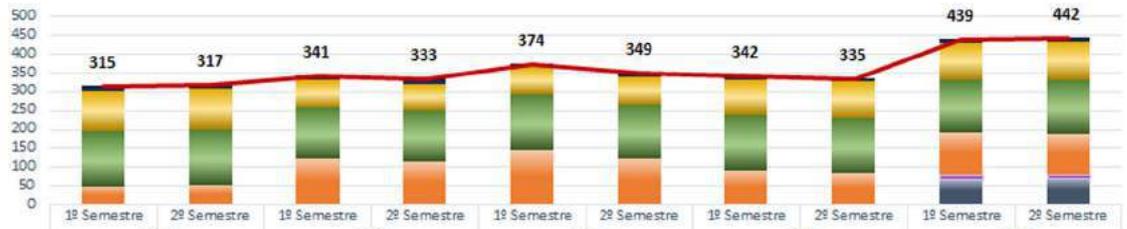
	2011		2012		2013		2014		2015	
	1º Semestre	2º Semestre								
Educação Infantil	34	40	36	38	39	45	44	49	47	50
Ensino Fundamental 1º a 5º	75	75	68	68	61	71	79	84	115	118
Ensino Fundamental 6º a 9º	95	84	86	85	95	101	112	115	106	107
Ensino Médio	57	58	54	54	56	55	56	57	74	74
Integral - Educação Infantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Integral - Ensino Fundamental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Integral/Alternativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ensino Médio Profissionalizante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo Alternativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pré-Universitário	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>261</b>	<b>257</b>	<b>244</b>	<b>245</b>	<b>251</b>	<b>272</b>	<b>291</b>	<b>305</b>	<b>342</b>	<b>349</b>

\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



# Colégio Metodista Izabela Hendrix

Alunos matriculados - Geral

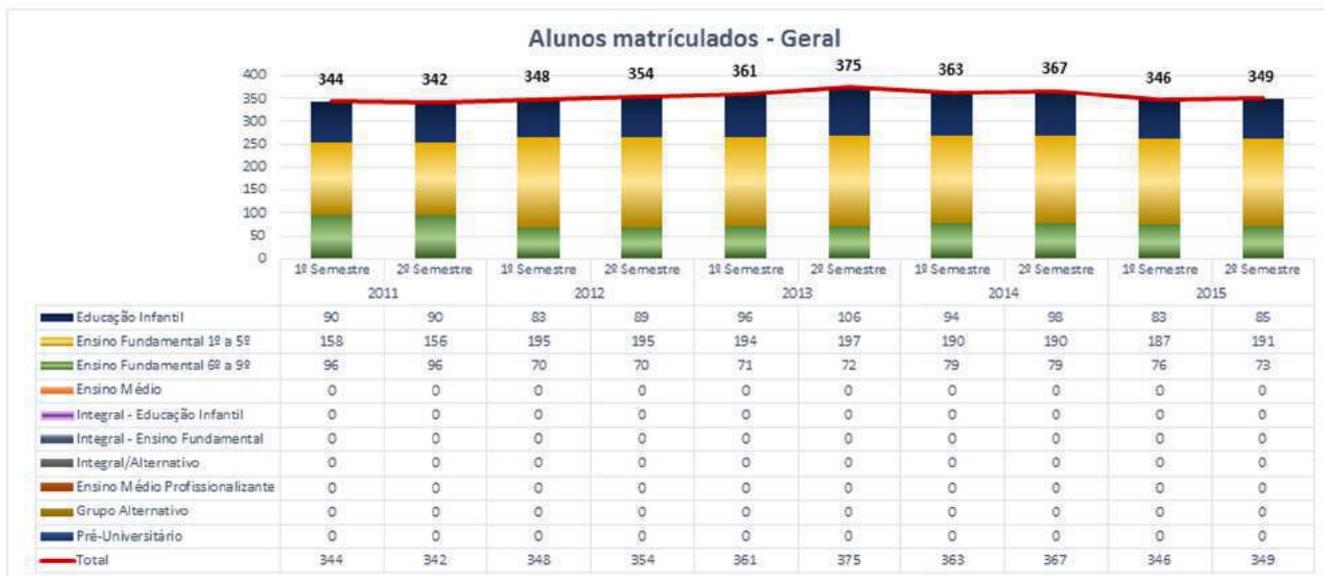


	2011		2012		2013		2014		2015	
	1º Semestre	2º Semestre								
Educação Infantil	15	12	11	14	10	11	13	11	14	13
Ensino Fundamental 1º a 5º	106	106	74	72	73	75	94	96	97	99
Ensino Fundamental 6º a 9º	145	147	136	133	146	143	146	144	137	143
Ensino Médio	49	52	120	114	145	120	89	84	114	109
Integral - Educação Infantil	0	0	0	0	0	0	0	0	11	9
Integral - Ensino Fundamental	0	0	0	0	0	0	0	0	66	69
Integral/Alternativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ensino Médio Profissionalizante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupo Alternativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pré-Universitário	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>315</b>	<b>317</b>	<b>341</b>	<b>333</b>	<b>374</b>	<b>349</b>	<b>342</b>	<b>335</b>	<b>439</b>	<b>442</b>

\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



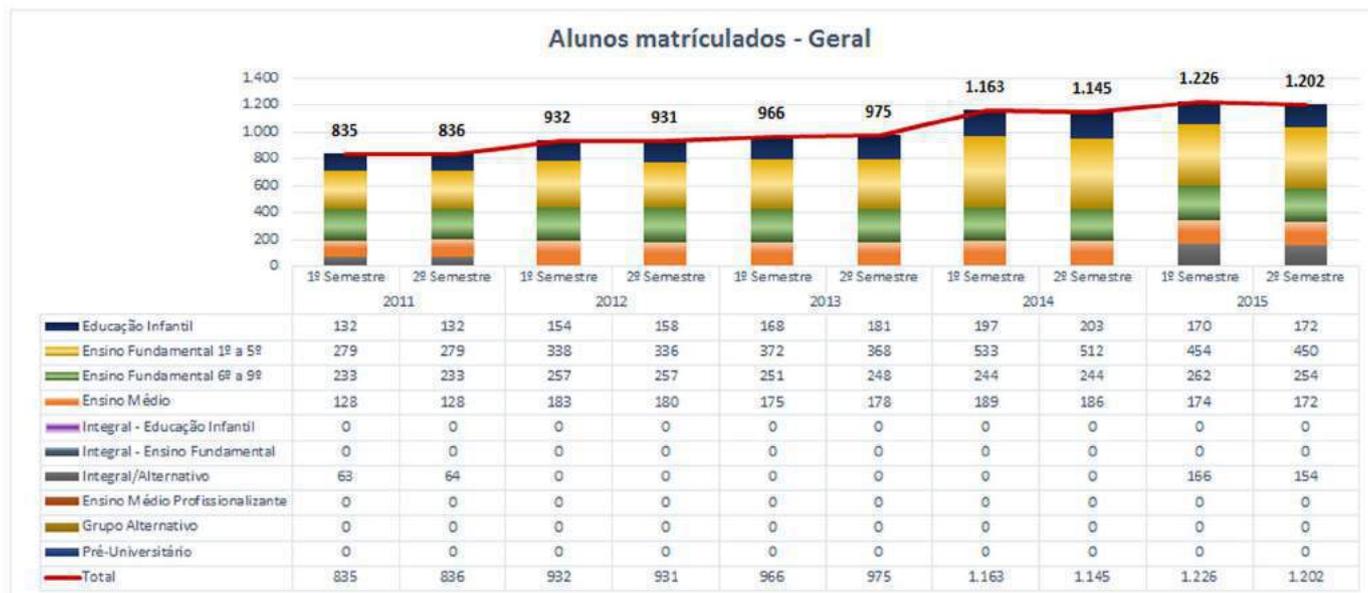
# Colégio Metodista - Instituto Educacional Passo Fundo



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



# Colégio Piracicabano



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



EDUCAÇÃO  
METODISTA

# Colégio Metodista de Ribeirão Preto

## Alunos matriculados - Geral



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



Colégio Metodista de Ribeirão Preto

Instituição Metodista de Educação



EDUCAÇÃO  
METODISTA

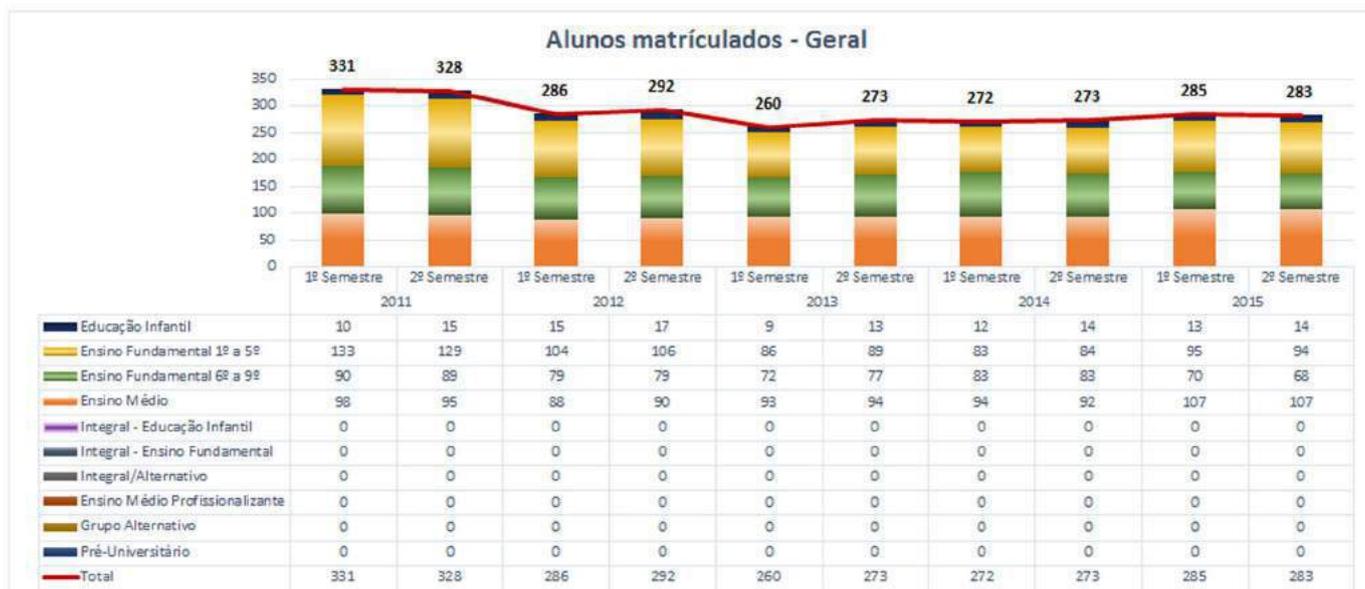
# Colégio Metodista de São Bernardo



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



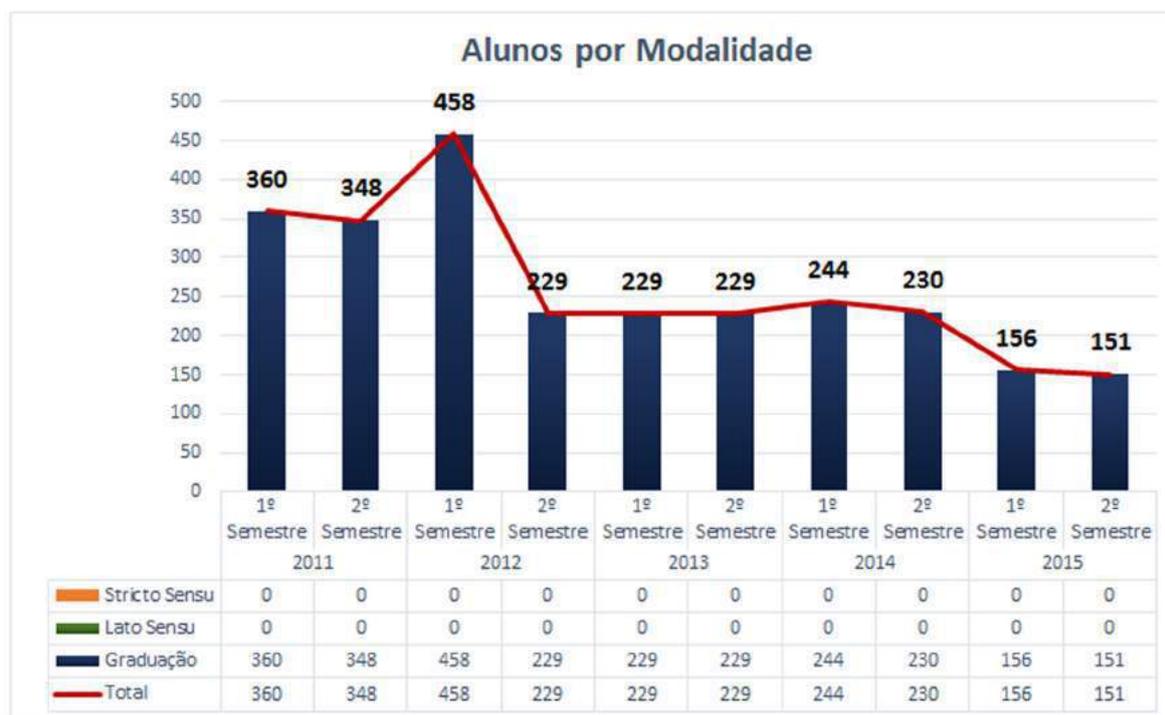
# Colégio Metodista União



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015



# Faculdade Metodista de Birigui



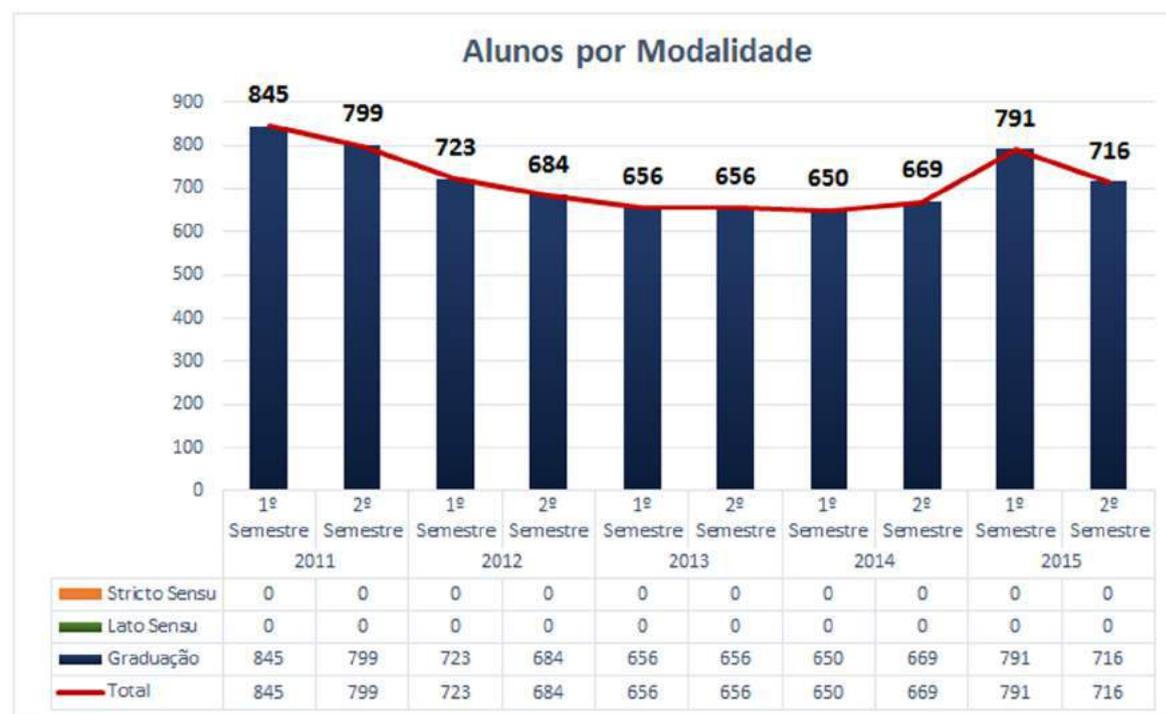
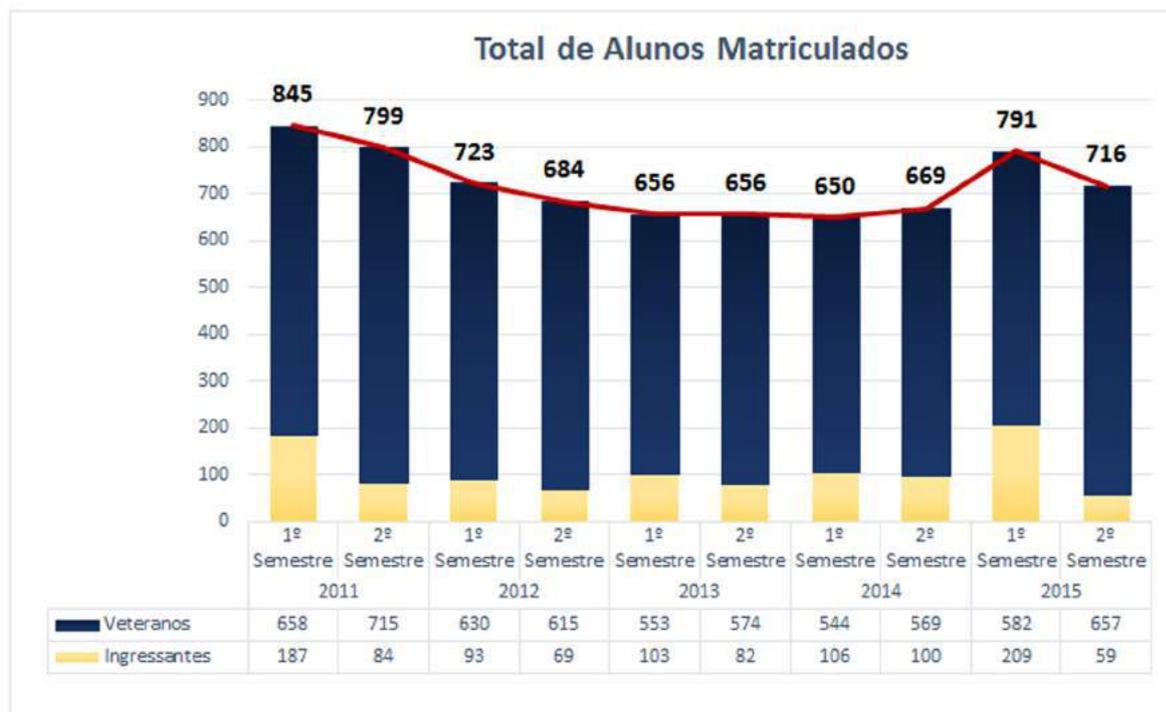
\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015

# Faculdade Metodista de Birigui



<b>Cursos de Graduação</b>	<b>Grau</b>
Administração	Bacharelado
Ciências Contábeis	Bacharelado

# Faculdade Metodista de Santa Maria - FAMES



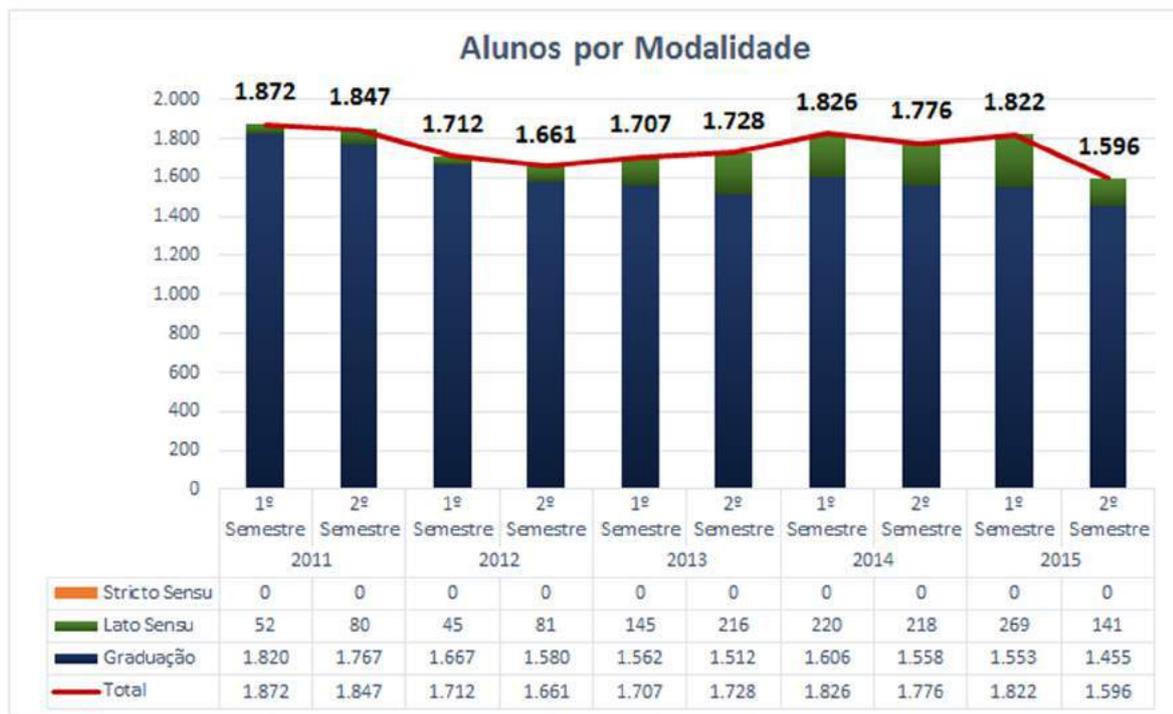
\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015

# Faculdade Metodista de Santa Maria - Fames



<b>Cursos de Graduação</b>	<b>Grau</b>
Administração	Bacharelado
Ciências Contábeis	Bacharelado
Direito	Bacharelado
Educação Física	Bacharelado

# Faculdade Metodista Granbery



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015

# Faculdade Metodista Granbery

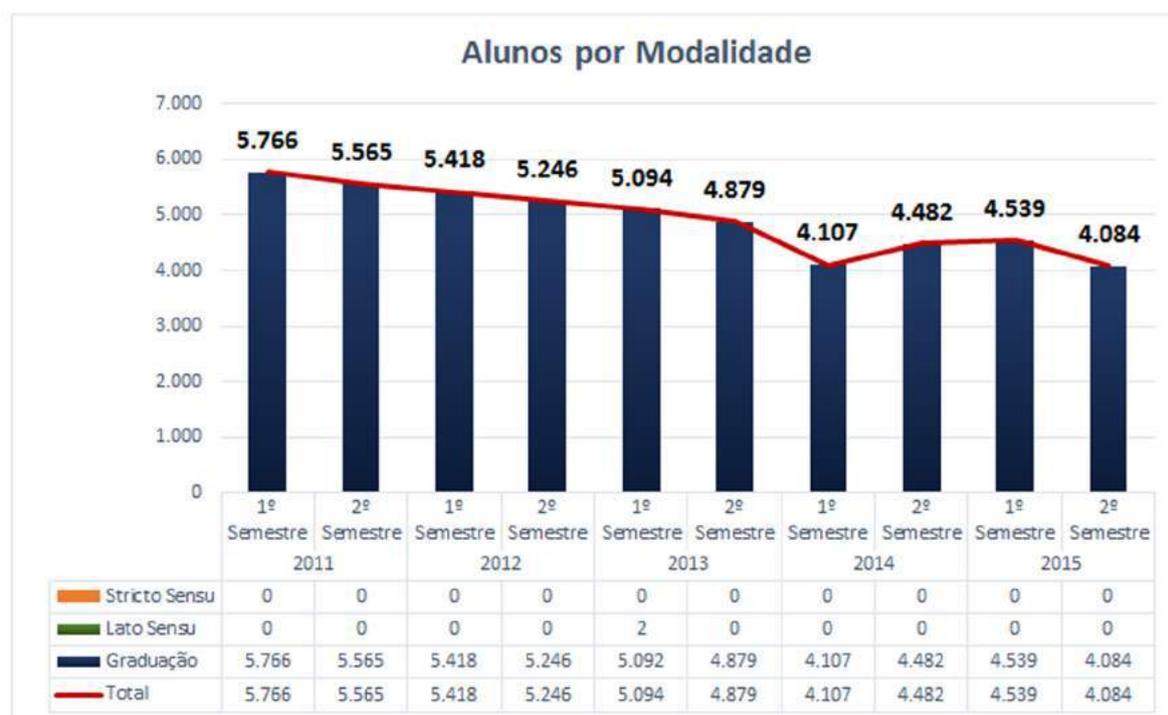
Cursos de Graduação	Grau
Administração	Bacharelado
Direito	Bacharelado
Educação Física	Bacharelado
Educação Física	Licenciatura
Engenharia Civil	Bacharelado
Pedagogia	Licenciatura
Sistemas de Informação	Bacharelado



Pos-Graduação Lato Sensu a Distância
Administração da Produção e Operações
Comunicação Empresarial
Direitos Difusos e Coletivos
Direito Educacional
Engenharia do Produto Utilizando o Método dos Elementos Finitos
Gerenciamento de Mídias Digitais
Gestão Ambiental
Gestão da Cadeia Produtiva Aeroespacial
Gestão da Qualidade
Gestão de Cidades
Gestão de Conteúdo em Comunicação: Jornalismo
Gestão de Projetos com Práticas alinhadas ao PMI®
Gerenciamento de Projetos de TI com Práticas Alinhadas ao PMI®
Gestão de Educação a Distância Acadêmica e Corporativa
Gestão Estratégica da Tecnologia da Informação
Marketing
Português: Língua e Literatura

Pos-Graduação Lato Sensu Presencial
Direito Civil e Processo Civil (com enfoque no novo CPC)
Direito Público (Administrativo, Constitucional e Tributário)
MBA em Gestão de Custos e Finanças Empresariais
Alfabetização e Letramento: Diferentes Linguagens e sua Aprendizagem
MBA em Gestão de Pessoas (Psicologia Organizacional)
MBA em Marketing e Empreendedorismo
Psicopedagogia (Clínica e Institucional)
Gestão Educacional

# Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015

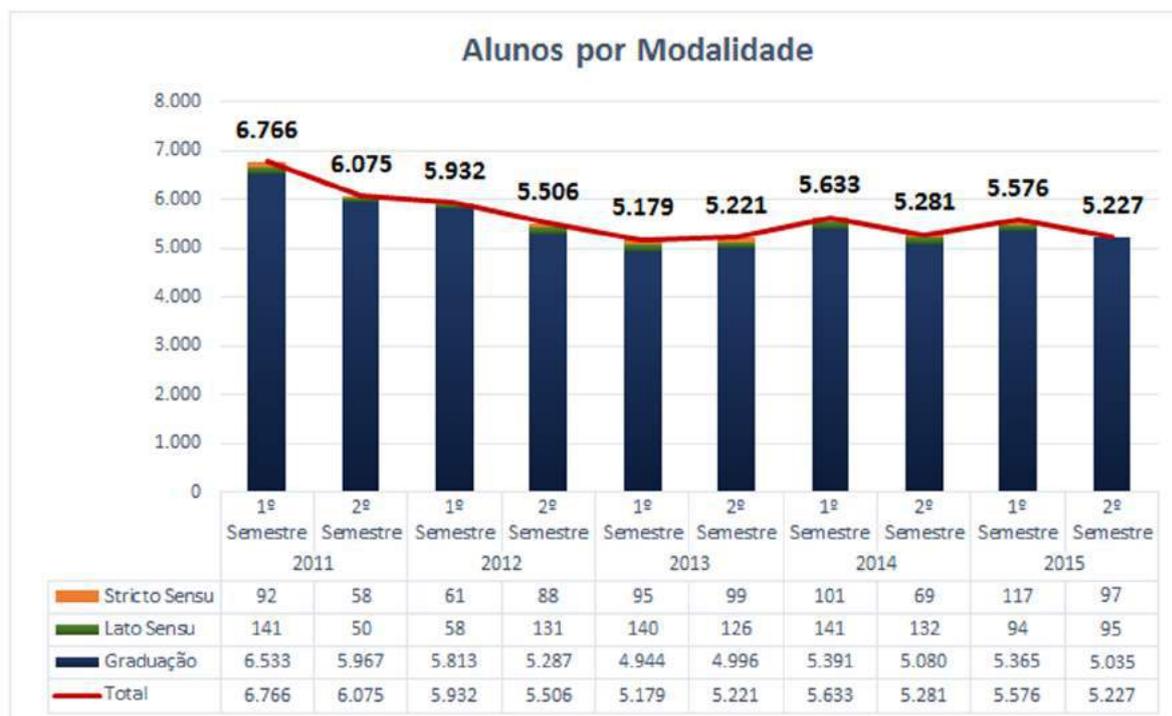
# Centro Universitário Metodista Izabela Hendrix



Cursos de Graduação	Grau
Administração	Bacharelado
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado
Biomedicina	Bacharelado
Ciências Biológicas	Bacharelado
Ciências Biológicas	Licenciatura
Ciências Contábeis	Bacharelado
Design de Interiores	Tecnólogo
Direito	Bacharelado
Educação Física	Bacharelado
Educação Física	Licenciatura
Enfermagem	Bacharelado
Engenharia Ambiental e Sanitária	Bacharelado
Engenharia Civil	Bacharelado
Engenharia de Produção	Bacharelado
Fisioterapia	Bacharelado
Fonoaudiologia	Bacharelado
Música	Licenciatura
Pedagogia	Licenciatura
Teologia	Bacharelado

Pos-Graduação Lato Sensu a Distância
Gestão de Conteúdo em Comunicação: Jornalismo
Marketing
Controladoria – Gestão de Negócios
Gerenciamento de Projetos de TI com Práticas Alinhadas ao PMI
Gestão da Qualidade
Gestão Empresarial
Gestão Estratégica de Pessoas e Psicologia Organizacional
Português: Língua e Literatura
Psicopedagogia

# Centro Universitário Metodista - IPA



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015

# Centro Universitário Metodista - IPA

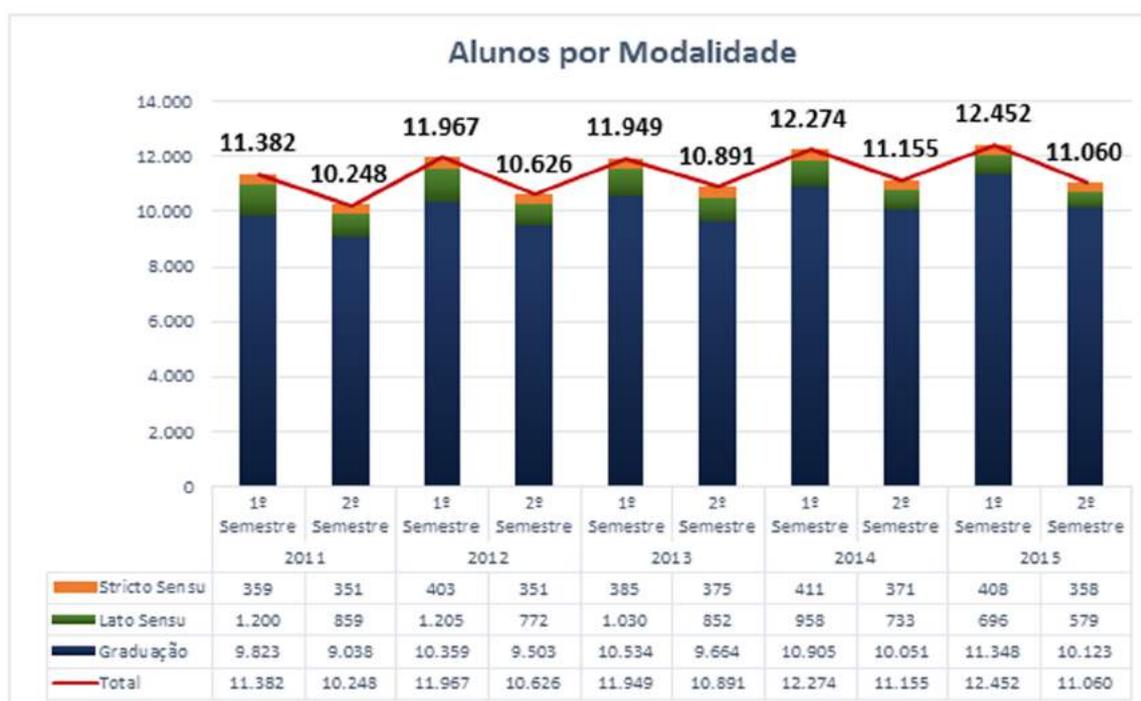
Cursos de Graduação	Grau
Administração	Bacharelado
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado
Biomedicina	Bacharelado
Ciências Biológicas	Bacharelado
Ciências Contábeis	Bacharelado
Design de Interiores	Tecnólogo
Direito	Bacharelado
Educação Física	Bacharelado
Educação Física	Licenciatura
Enfermagem	Bacharelado
Engenharia Civil	Bacharelado
Engenharia de Produção	Bacharelado
Farmácia	Bacharelado
Fisioterapia	Bacharelado
Fonoaudiologia	Bacharelado
Jornalismo	Bacharelado
Música	Licenciatura
Nutrição	Bacharelado
Pedagogia	Licenciatura
Psicologia	Bacharelado
Publicidade e Propaganda	Bacharelado
Serviço Social	Bacharelado
Turismo	Bacharelado



Pos-Graduação Lato Sensu
Geriatrics and Gerontology Interdisciplinary
Psychopedagogy Clinical and Institutional
Engineering of Occupational Safety
Tax Planning and Societal Reorganization
Hematology and Hemotherapy
Strategic Management in Megaevents: Capture and Communication

Pós-Graduação Stricto Sensu	Grau
Rehabilitation and Inclusion	Professional Master's
Biociences and Rehabilitation	Academic Master's

# Universidade Metodista de Piracicaba - Unimep



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015

# Universidade Metodista de Piracicaba - Unimep

Cursos de Graduação	Grau
Administração	Bacharelado
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado
Ciências Biológicas	Bacharelado
Ciências Biológicas	Licenciatura
Ciências Contábeis	Bacharelado
Ciências Econômicas	Bacharelado
Cinema e Audiovisual	Bacharelado
Comércio Exterior	Tecnólogo
Design Gráfico	Tecnólogo
Direito	Bacharelado
Educação Física	Bacharelado
Educação Física	Licenciatura
Enfermagem	Bacharelado
Engenharia Civil	Bacharelado
Engenharia de Alimentos	Bacharelado
Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado
Engenharia de Produção	Bacharelado
Engenharia Elétrica	Bacharelado
Engenharia Mecânica	Bacharelado
Engenharia Química	Bacharelado
Fisioterapia	Bacharelado
Fotografia	Tecnólogo
Gastronomia	Tecnólogo
Redes de Computadores	Tecnólogo
Gestão de Recursos Humanos	Tecnólogo
História	Licenciatura
Jornalismo	Bacharelado
Letras - Inglês	Licenciatura
Letras - Inglês - Tradução e Interpretação	Bacharelado
Letras - Língua Portuguesa	Licenciatura
Logística	Tecnólogo
Matemática	Bacharelado
Música	Licenciatura
Negócios Internacionais	Bacharelado
Nutrição	Bacharelado
Odontologia	Bacharelado
Pedagogia	Licenciatura
Psicologia	Bacharelado
Publicidade e Propaganda	Bacharelado
Química	Licenciatura
Química	Bacharelado
Rádio, TV e Internet	Bacharelado
Relações Internacionais	Bacharelado
Sistemas de Informação	Bacharelado



Pós-Graduação Stricto Sensu	Grau
Administração	Mestrado e Doutorado
Ciências do Movimento Humano	Mestrado
Educação	Mestrado
Engenharia de Produção	Mestrado e Doutorado
Direito	Mestrado

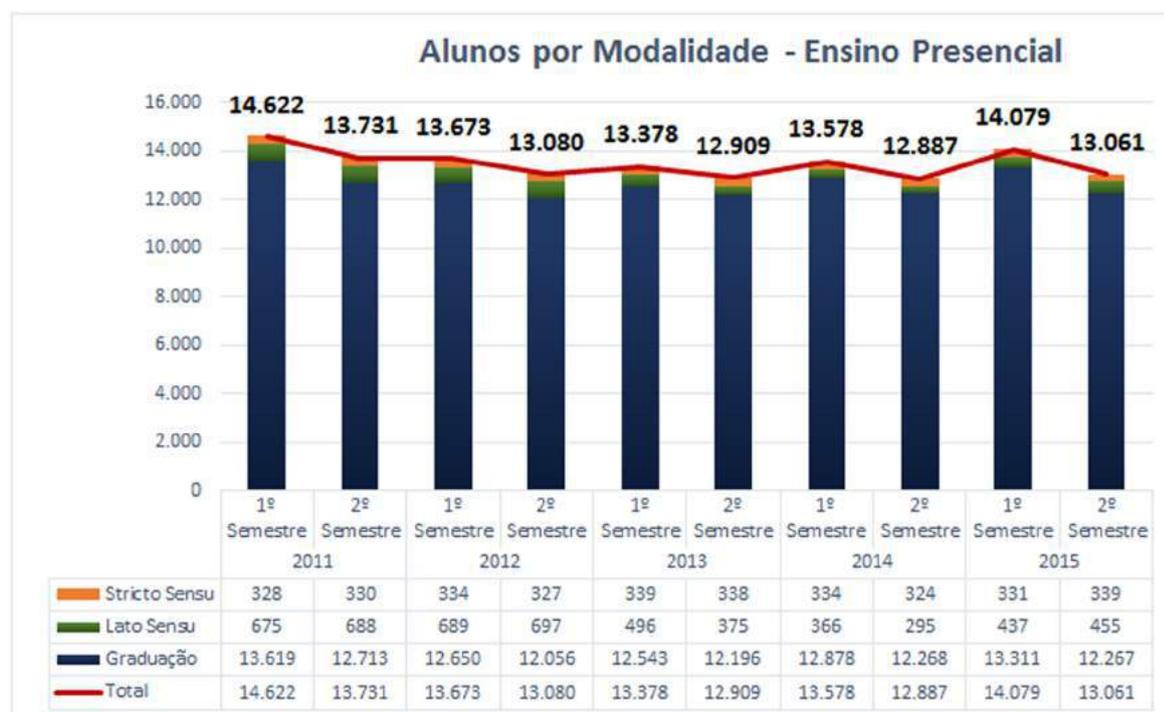
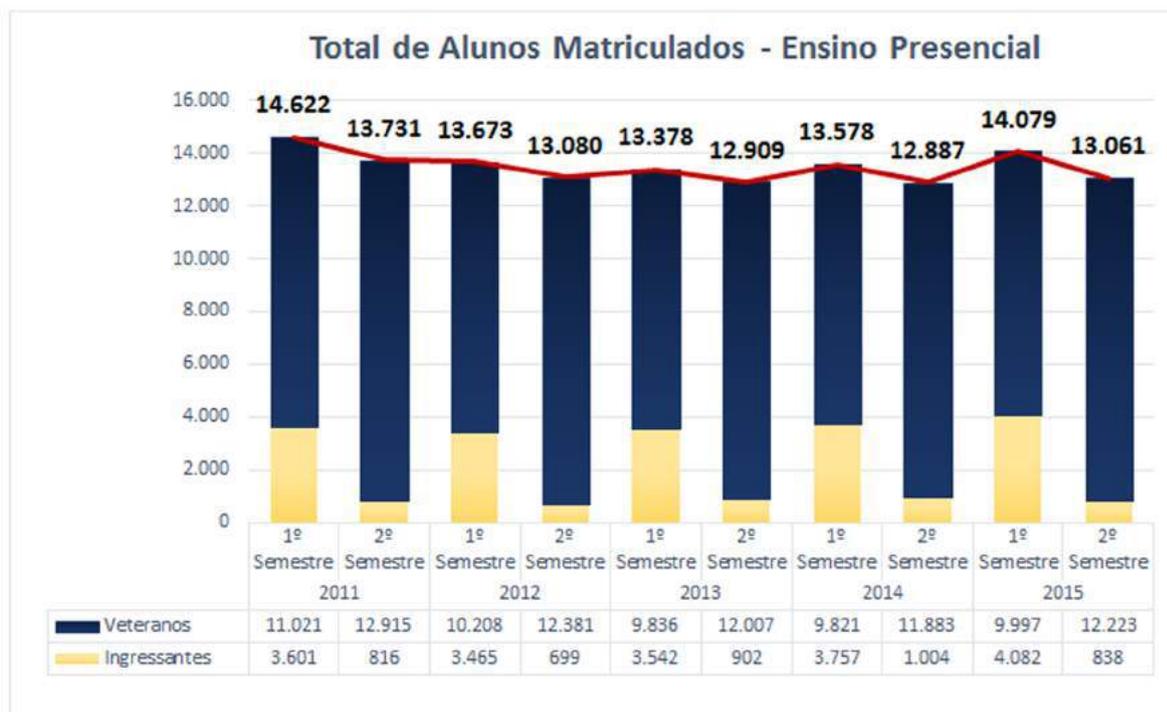
# Universidade Metodista de Piracicaba - Unimep

## Pos-Graduação Latu Sensu

Meio Ambiente, Biodiversidade e Conservação
Redes de Computadores
MBA em Administração Estratégica da Produção e Qualidade
MBA em Finanças e Controladoria
MBA em Gestão Ambiental e Sustentabilidade
MBA em Gestão de Negócios de Alimentação e Gastronomia
MBA em Gestão de Pessoas e Desenvolvimento do Capital Humano
MBA em Gestão de Projetos
MBA em Gestão do Terceiro Setor
MBA em Gestão e Negócios
MBA em Gestão Estratégica em Saúde
MBA em Logística Empresarial & Gestão da Cadeia de Suprimentos
MBA em Marketing e Negociação
MBA em Negócios Internacionais e Comércio Exterior
Análises Clínicas e Medicina Laboratorial
Enfermagem de Urgência e Emergência Intra e Extra-Hospitalar
Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva
Fisiologia do Esforço no Treinamento
Fisioterapia Dermatofuncional
Fisioterapia Desportiva
Nutrição Clínica
Nutrição Esportiva
Direito Civil e Direito Processual Civil
Direito do Trabalho e Direito Processual do Trabalho
Direito Empresarial com Ênfase em Questões Tributárias
Direito Tributário Avançado
Direitos Fundamentais nas Relações de Consumo e Mercado
Assessoria de Imprensa e Novas Mídias
Design de Superfície
MBA em Gestão Digital e Mídias Sociais
MBC em Comunicação Empresarial
Produção Midiática
Alfabetização e Letramento
Cultura Afro-Brasileira e Africana: Educação para as Relações Étnico-Raciais
Docência no Ensino Superior
Ensino da Música na Educação Básica
Literatura e Outras Linguagens Artísticas
Matemática aplicada às Ciências, Ensino e Mercado de Trabalho

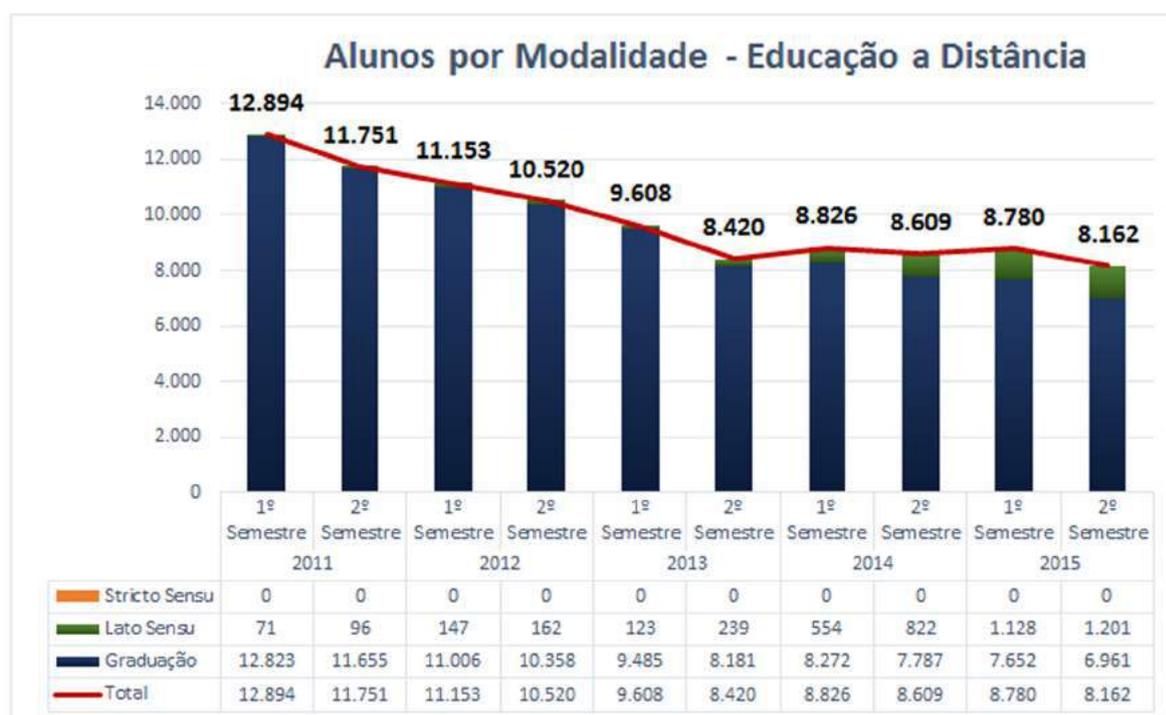
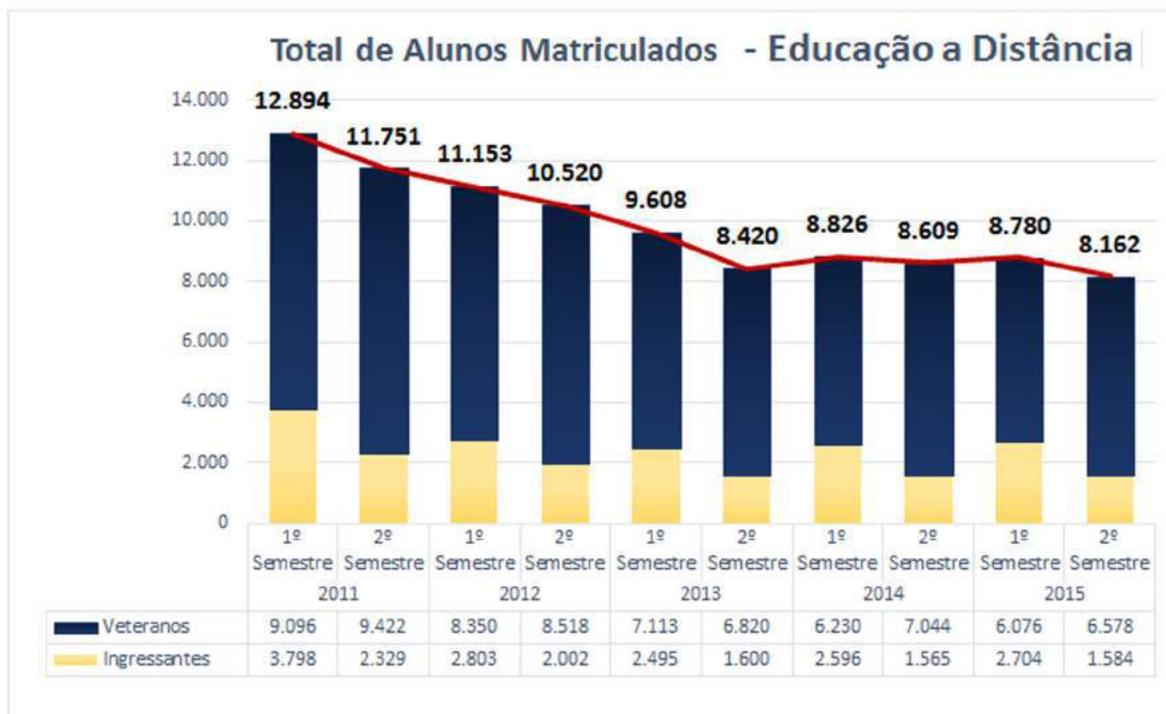


# Universidade Metodista de São Paulo - Umesp - Presencial



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015

# Universidade Metodista de São Paulo - Umesp - A Distância



\*Dados da Controladoria ref.: 30/09/2015

# Universidade Metodista de São Paulo - Umesp

Cursos de Graduação Presencial	Grau
Administração	Bacharelado
Administração - Comércio Exterior	Bacharelado
Automação Industrial	Tecnólogo
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnólogo
Biomedicina	Bacharelado
Ciências Biológicas	Licenciatura
Ciências Contábeis	Bacharelado
Ciências Econômicas	Bacharelado
Comunicação Mercadológica (Propaganda e Promoção de Vendas)	Bacharelado
Design de Interiores	Tecnólogo
Educação Física	Bacharelado
Engenharia Ambiental e Sanitária	Bacharelado
Engenharia da Computação	Bacharelado
Engenharia de Produção	Bacharelado
Estética e Cosmética	Tecnólogo
Farmácia	Bacharelado
Filosofia	Licenciatura
Fisioterapia	Bacharelado
Gastronomia	Tecnólogo
Gestão da Qualidade	Tecnólogo
Gestão da Tecnologia da Informação	Tecnólogo
Gestão de Recursos Humanos	Tecnólogo
Jornalismo	Bacharelado
Letras - Língua Estrangeira	Bacharelado
Matemática	Licenciatura
Medicina Veterinária	Bacharelado
Logística	Tecnólogo
Marketing	Tecnólogo
Odontologia	Bacharelado
Processos Gerenciais	Tecnólogo
Produção Multimídia	Tecnólogo
Psicologia – Formação de Psicólogo	Bacharelado
Publicidade e Propaganda	Bacharelado
Rádio, TV e Internet	Bacharelado
Relações Públicas	Bacharelado
Secretariado Executivo Bilíngue	Bacharelado
Sistemas de Informação	Bacharelado
Teologia	Bacharelado



Cursos de Graduação a Distância	Grau
Administração	Bacharelado
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Tecnólogo
Ciências Contábeis	Bacharelado
Gestão Ambiental	Tecnólogo
Gestão Comercial	Tecnólogo
Gestão de Seguros	Tecnólogo
Gestão Financeira	Tecnólogo
Gestão Hospitalar	Tecnólogo
Gestão Portuária	Tecnólogo
Gestão Pública	Tecnólogo
Gestão de Recursos Humanos	Tecnólogo
Jogos Digitais (Produção de Games)	Tecnólogo
Logística	Tecnólogo
Marketing	Tecnólogo
Pedagogia	Licenciatura
Processos Gerenciais	Tecnólogo
Segurança Pública	Tecnólogo
Teologia	Bacharelado
Integralização de Créditos em Teologia	Bacharelado

# Universidade Metodista de São Paulo - Umesp

## Pós-Graduação Stricto Sensu

Programa de Pós-graduação em Administração  
Programa de Pós-graduação em Ciências da Religião  
Programa de Pós-graduação em Comunicação Social  
Programa de Pós-graduação em Educação  
Programa de Pós-graduação em Psicologia da Saúde

## Pos-Graduação Lato Sensu Presencial

Administração Hospitalar  
Alfabetização e Letramento  
Análises Clínicas e Medicina Laboratorial  
Assessoria Executiva  
Banking  
Cirurgia de Pequenos Animais  
Citologia Diagnóstica  
Clínica Médica de Cães e Gatos  
Comunicação Empresarial  
Controladoria e Finanças  
Cosmetologia com ênfase em produção, qualidade e registro  
Direito Educacional  
Direitos Difusos e Coletivos  
Educação Infantil  
Endodontia  
Filosofia Contemporânea e História  
Garantia e Controle de Qualidade de Medicamentos e Cosméticos  
Gestão de Eventos  
Gestão de Mídias Digitais  
Gestão Empresarial  
Gestão Estratégica de Marketing  
Gestão Estratégica de Pessoas e Psicologia Organizacional  
Implantodontia  
Língua Inglesa  
Logística Empresarial e Supply Chain  
MBA Executivo Internacional  
Ortodontia  
Prótese Dentária  
Psicopedagogia Clínica e Institucional  
Terapias Manuais

## Pos-Graduação Lato Sensu a Distância

Aconselhamento Pastoral  
Administração da Produção  
Banking  
Comunicação Empresarial  
Controladoria e Finanças  
Direito Educacional  
Direitos Difusos e Coletivos  
Engenharia do Produto Utilizando o Método dos Elementos Finitos  
Gerenciamento de Mídias Digitais  
Gerenciamento de Projetos de TI com Práticas Alinhadas ao PMI®  
Gestão Ambiental  
Gestão da Cadeia Produtiva Aeroespacial  
Gestão da Qualidade  
Gestão de Cidades  
Gestão de Conteúdo em Comunicação - Especialização em jornalismo  
Gestão de Educação a Distância Acadêmica e Corporativa  
Gestão de Projetos com Práticas Alinhadas ao PMI®  
Gestão Empresarial  
Gestão Estratégica da Tecnologia da Informação  
Gestão Estratégica de Pessoas e Psicologia Organizacional  
Logística Empresarial e Supply Chain  
Marketing  
MBA - Gestão de Varejo  
Português Língua e Literatura  
Prática de Ensino de Ciências para Educação Infantil e Fundamental I  
Psicopedagogia