



Orientações para a Coordenação da Escola Dominical

Escola Dominical Presente na vida!

Uma Escola Dominical presente na vida é aquela que se coloca no caminho das discípulas e discípulos; valoriza quem está presente e quem não está; acolhe todas as perguntas; leva em conta as experiências pessoais positivas e negativas; promove o sentar junto em sala de aula e fora dela; e desperta a consciência de que a Palavra de Deus deve estar presente na nossa vida, na nossa casa, e na caminhada a serviço do Mestre.

Para colaborar com o bom desempenho da Escola Dominical elaboramos algumas sugestões para orientar a sua gestão na igreja local, o diálogo com a equipe docente e a convivência com alunas e alunos.

Aqui você encontrará algumas dicas para o seu trabalho, uma sugestão para avaliação da ED, informações sobre as revistas de Escola Dominical e dicas sobre o uso das revistas e o planejamento das aulas.

“Seja sobre nós a graça do Senhor, nosso Deus; confirma sobre nós as obras das nossas mãos, sim, confirma a obra das nossas mãos” Salmo 90.17

Bom trabalho!

Equipe de redação.

Sumário

O que é a Escola Dominical?	1
O que é o Departamento Local de Escola Dominical?	1
Quem é quem no Departamento de Escola Dominical?	1
Dicas para o início do ano letivo	2
2. Avaliação da Escola Dominical.....	4
Público: Alunos(as) da ED	5
Público: Professores(as) da ED	8
Público: pessoas que não participam da ED (para ser feito no culto à noite)	13
3. As revistas de Escola Dominical	11
A equipe de redação	114
Nossas revistas.....	14
Concepção teológica e pedagógica	14
Currículo.....	15
Temas disponíveis	15
4. Orientações para equipe docente	16
Planejando as aulas para as crianças	16
Planejando as aulas para juvenis, jovens e adultos(as)	18
Programa mais um pouco – formação para equipe docente.....	19
Programa “saberes, tecendo o conhecimento”	19
Sugestão de ficha para planejamento de aula (crianças, juvenis, jovens, adultos) ..	20

Orientações para a coordenação da Escola Dominical

O que é a Escola Dominical?

Escola Dominical (ED) é o espaço por excelência para a formação do povo metodista e a literatura metodista deve ser utilizada por todas as comunidades. A ED deve ter prioridade na ação da igreja local, dando a ela todas as condições para se tornar um espaço de capacitação missionária da membresia.

“A Escola Dominical é a agência responsável por reunir os membros da igreja local e as pessoas interessadas na mensagem cristã, em classes de estudo, de acordo com as faixas etárias ou por áreas de interesse, com o objetivo de proporcionar-lhes uma experiência de contínuo crescimento do Evangelho e das doutrinas da Igreja, capacitando-as dessa forma, para o exercício da fé e do testemunho cristão na sociedade” (Regimento da Escola Dominical – art. 1)¹.

O que é o Departamento Local de Escola Dominical?

O Departamento Local de Escola Dominical é responsável por organizar e coordenar todas as atividades da Escola Dominical.

Quem é quem no Departamento de Escola Dominical?

Coordenador/a da Escola Dominical: As atividades da ED local são coordenadas e dirigidas por uma ou mais pessoas, indicadas pela CLAM e homologadas pelo Concílio Local (Cânones 2017 - Art.56, item 7²). Em algumas igrejas, a indicação da coordenação da ED é feita por Assembleias da ED, enviada para aprovação da CLAM e posterior homologação pelo Concílio Local.

A função da Coordenação da ED é organizar e coordenar a equipe de docentes e secretários/as, zelar pelo funcionamento da ED e, junto com a coordenação do Ministério de Ensino, estabelecer estratégias que auxiliarão no bom desenvolvimento da ED.

¹ Acesse o regimento da Escola Dominical: <https://goo.gl/WfWmj6>

² Acesse os Cânones (2017-2021): <https://goo.gl/qMeFnE>

Professores/as: são fundamentais para o processo de ensino, devem se preocupar com o que ensinam, como ensinam e para quem ensinam.

Alunos/as: são as pessoas mais importantes da Escola Dominical e devem se sentir completamente integradas. Isso acontece quando escutam algo que lhe é familiar (que pertence à sua realidade), quando têm espaço para falar e serem ouvidas de forma respeitosa, sem preconceitos e julgamentos precipitados.

Secretários/as: Auxiliam no funcionamento administrativo da Escola Dominical, oferecendo suporte a equipe docente e a coordenação.

Dicas para o início do ano letivo

1. Identifique quem é sua equipe de trabalho. Ore por cada um/a, agradecendo pela vida dessas pessoas e pedindo que Deus confirme a obra de suas mãos.
2. Faça contato com elas expressando sua alegria em tê-las na equipe e, se necessário, abra o diálogo para resoluções de possíveis pendências.
3. Convide outras pessoas que possam integrar a equipe de trabalho.
4. Com antecedência, solicite a equipe que faça uma avaliação do ano anterior, apresentando 3 pontos fortes e 3 pontos a melhorar na ED.
5. Agende uma reunião de planejamento com toda equipe.
6. Providencie ou solicite a equipe pastoral uma breve devocional de acolhida.
7. Pesquise um material motivacional (dinâmica, vídeo etc.) para apresentar na reunião. Cuide para que esse momento não tome muito tempo. Sugerimos em torno de 15 minutos.
8. Liste os pontos fortes e os a melhorar considerando as avaliações entregues pela equipe. Apresente-os na reunião para que em grupo reflitam sobre cada ponto levantado.
9. Inicie o planejamento pelos pontos fortes. Promova o diálogo com o grupo sobre ações para a manutenção dos mesmos.
10. A partir dos pontos a melhorar, levante estratégias que possam contribuir para a superação dessas demandas. Estabeleça como cada participante/segmento pode se comprometer na realização.

11. Agende um dia para a “aula magna” (aula especial) que marque a retomada das atividades da ED. Se possível, chame um(a) convidado(a) especial que trate do tema geral proposto na revista ou outro tema de relevância. Esta aula pode ser em classe única. Outra ideia é convidar pessoas para tratar o mesmo tema com os diferentes segmentos: crianças, juventude e adultos(as).
12. Prepare um momento especial para apresentação e entrega das revistas de Escola Dominical para a Igreja.
13. Pré-agendar datas para reuniões com a equipe visando a integração do grupo, avaliação e encaminhamentos. Sugerimos reuniões trimestrais.
14. Lembre-se que você está na coordenação da Escola Dominical e que o/a coordenador(a) é quem faz a liderança dessa equipe. A motivação da equipe depende também da sua motivação, da sua liderança, da construção de um espaço para o diálogo. Descubra e aproveite as diferentes habilidades e potencialidades das pessoas que compõem sua equipe e das demais pessoas da comunidade de fé. Todas são importantes e têm habilidades que podem contribuir a partir de seus dons e ministérios.
15. É preciso avaliar o desempenho da ED. O ideal é realizar, no mínimo, duas avaliações por ano. Promova espaço para que alunos e alunas apresentem suas avaliações. Ouça as crianças! É importante ter um retorno das diferentes idades. Nesse material você encontra uma sugestão de avaliação para os diferentes públicos da ED.
16. No site do Departamento Nacional de Escola Dominical você encontra sugestões de celebração para datas comemorativas, músicas para crianças e estudos das revistas para download gratuito, e outros recursos que lhe auxiliam na sua atuação ministerial;
<http://www.metodista.org.br/departamentos#escola-dominical>
17. Música da Escola Dominical. Acesse: <http://www.metodista.org.br/musica-da-escola-dominical-para-download>
18. Curta a nossa página no Facebook: @escoladominicalmetodista

2. Avaliação da Escola Dominical

Reúna a sua equipe e analise se essas perguntas são pertinentes ao seu objetivo e contexto. Faça as adaptações necessárias a realidade da sua comunidade.

1. Cuidado com a maneira de abordar as pessoas para essa avaliação. A ideia não é constrange-las, especialmente as que não participam da ED.
2. Preferencialmente, as pessoas devem assinar a avaliação, mas isso não é obrigatório. As informações são mais importantes do que saber quem as forneceu.
3. Não deixe que as pessoas levem a avaliação para casa, o ideal é preencher na igreja.
4. Realize a avaliação de cada público em momentos diferentes. Sugestão:
 - ✓ Alunos(as) da ED: no horário da ED.
 - ✓ Professores(as): na reunião pedagógica.
 - ✓ Pessoas que não frequentam a ED: culto à noite.
5. A coordenação deverá preencher a avaliação.
6. A partir dessa avaliação crie em conjunto com o Ministério de Trabalho com Crianças uma ficha para que as crianças respondam. Ao invés de números (nota), coloque cores. Evite utilizar as cores branco e preto, prefira as primárias: verde, amarelo, azul, vermelho.
7. Proponha estratégias para que o maior número de pessoas preencha a avaliação. Uma sugestão é oferecer um mimo em troca da avaliação preenchida.
8. Certifique-se da quantidade de formulários, para que tenha cópias suficiente para todas as pessoas; leve algumas cópias a mais caso alguém rasure a ficha e deseje trocar.
9. Coleta dos dados: Atente-se a todas as informações. Elas são preciosas. Peça ajuda para tabular os resultados. A igreja precisa saber o resultado da avaliação. Independente de qual seja, partilhe-o com a comunidade.

Avaliação da Escola Dominical

Público: Alunos(as) da ED

Nome: _____ (preenchimento opcional)

Classe: _____ (preenchimento obrigatório) Idade: _____

Hoje quem dá a nota é você! Responda as questões abaixo, atribuindo uma nota de 0 a 10 (0 a 3: muito ruim; 4 a 6: ruim; 7-8: bom; 9: muito bom; 10: excelente).

a) Que nota você dá para a sua frequência na escola dominical? Por quê?

NOTA	

b) Que nota você dá para a sua aula de escola dominical? Por quê?

NOTA	

c) Que nota você dá para o(a) seu(sua) professor(a) de escola dominical? Por quê?

NOTA	

d) Que nota você dá para o conteúdo apresentado em sala? Por quê?

NOTA	

e) Que nota você dá para o espaço físico? Por quê?

NOTA	

f) Que nota você dá para a coordenação? Por quê?

NOTA	

g) Que nota você dá para o Plano de Ação da Escola Dominical? Por quê?

NOTA	

h) Que nota você dá para o tempo destinados aos estudos em classe? Por quê?

NOTA	

i) Que nota dá para as atividades e apresentações das classes em comemorações de datas comemorativas? Por quê?

NOTA	

Responda:

- a) O Plano de Ação da ED está de acordo com as necessidades da Igreja Local?
- b) O ministério pastoral valoriza a Escola Dominical? Por quê?
- c) A Igreja valoriza a Escola Dominical? Por quê?
- d) O que você destaca de mais positivo na Escola Dominical?
- e) O que você gostaria de acrescentar nessa avaliação?

Avaliação da Escola Dominical

Público: Professores(as) da ED

Nome: _____ (preenchimento opcional)

Classe: _____ (preenchimento obrigatório) Idade: _____

Hoje quem dá a nota é você! Responda as questões abaixo, atribuindo uma nota de 0 a 10 (0 a 3: muito ruim; 4 a 6: ruim; 7-8: bom; 9: muito bom; 10: excelente).

a) Que nota você dá para a sua aula de ED? Por quê?

NOTA	

b) Que nota você dá para a sua frequência na ED quando você não está responsável pela aula? Por quê?

NOTA	

c) Que nota você dá para o seu estudo e planejamento? Por quê?

NOTA	

d) Que nota você dá para o conteúdo apresentado em aula? Por quê?

NOTA	

e) Que nota você dá para a participação da turma nas suas aulas? Por quê?

NOTA	

f) Que nota você dá para o espaço físico? Por quê?

NOTA	

g) Que nota você dá para as reuniões da coordenação com a equipe de trabalho?

NOTA	

h) Que nota você dá para a coordenação? Por quê?

NOTA	

Responda:

- i) O Plano de Ação da ED está de acordo com as necessidades da igreja local?
- j) O ministério pastoral valoriza a Escola Dominical? Por quê?
- k) A Igreja valoriza a Escola Dominical? Por quê?
- l) O que você destaca de mais positivo na Escola Dominical?
- m) O que você gostaria de acrescentar nessa avaliação?

Avaliação da Escola Dominical.

Público: pessoas que não participam da ED (para ser feito no culto à noite)

Nome: _____ (preenchimento opcional) **Idade:** _____

Por que você não tem participado da Escola Dominical? Marque quantos motivos desejar.

MOTIVOS	
☐	TRABALHO
☐	ESPAÇO FÍSICO
☐	QUALIDADE DAS AULAS
☐	PROFESSOR(A)
☐	HORÁRIO
☐	COORDENAÇÃO DA ESCOLA DOMINICAL
☐	QUANTIDADE DE PARTICIPANTES
☐	FALTA DE VONTADE
☐	IMPOSSIBILIDADE DE VIR A IGREJA DUAS VEZES NO MESMO DIA
☐	CANSAÇO
☐	OUTROS. Descreva:

Deixe um recado para a equipe da Escola Dominical:

3. As revistas de Escola Dominical

As revistas de escola dominical estão presentes há muito tempo na vida da Igreja Metodista. Por exemplo, a revista Bem-Te-Vi, ainda como uma produção mensal para crianças, começou a ser produzida na década de 20 (1922). Ao longo da história, essas revistas vêm colaborando para o conhecimento das Escrituras e formação para a Missão. Hoje nossos títulos atendem todas as faixas etárias e incluem uma revista para equipe docente.

A equipe de redação

A equipe de redação das revistas é composta por pedagogas, pastoras e pastores. Na produção, contamos também com colaboradores(as) de várias regiões do país. As revistas são fruto de uma construção coletiva, filosofia que rege a nossa produção. Outra função da equipe é colaborar com a formação de pessoas que trabalham na ED.

Nossas revistas

- Bem-te-vi Professor(a)
- Bem-te-vi Crescer para professores(as) de crianças de 0 a 3 anos
- Bem-te-vi Jardim (4-6 anos)
- Bem-te-vi (7-9 anos)
- Bem-te-vi em voo (10-13 anos)
- Flâmula Juvenil aluno(a). Adolescentes
- Flâmula Juvenil professor(a)
- Cruz de Malta aluno(a). Jovens
- Cruz de Malta professor(a)
- Em Marcha aluno(a). Adultos/as
- Em Marcha professor(a)

Concepção teológica e pedagógica

A concepção teológica e pedagógica baseia-se em Lucas 24.13-34, um texto clássico para ilustrar a pedagogia de Jesus, cujas principais características são: a pergunta; a escuta; o diálogo, o confronto pessoal e o desafio para o serviço.

É a partir de tais características que o conteúdo e a proposta do plano de aula são organizados.

Currículo

O currículo é temático e dialoga com todas as faixas etárias. Os temas são construídos a partir do Plano Nacional Missionário vigente aprovando pelo Concílio Geral da Igreja Metodista. Estes temas ficam constantemente disponíveis e podem ser escolhidos pelas igrejas mediante suas demandas locais.

Temas disponíveis

- Disciplinas espirituais
- Família e questões da alma
- Panorama do Antigo Testamento
- Panorama do Novo Testamento
- Encontros com Jesus e estudos sobre os Salmos
- A fé que nos desafia na cidade
- Caráter cristão: ética e integridade a serviço da Missão.
- Fundamentos da fé cristã (em fase de produção. Lançamento 2ª sem/2018).

4. Orientações para equipe docente

Planejando as aulas para as crianças

1. Ler, com antecedência, os textos bíblicos, os estudos e orientações para as aulas da revista do/a professor/a e os textos da revista do(a) aluno(a).
2. Orar a Deus por discernimento e orientação para o seu planejamento de aula.
3. A partir do contexto, retirar dos textos de apoio bíblico e teológico as informações importantes que atendam as características e demandas da sua realidade. Cada Estudo possui orientações didáticas específicas para cada faixa etária, o que pode contribuir com a dinâmica da aula.
4. Os textos elaborados para o item **Roda de Conversa** têm por objetivo aproximar o tema das histórias bíblicas da realidade na qual estamos inseridos(as). Caso não estejam apropriados à realidade da turma, buscar outros exemplos do dia a dia para que as crianças compreendam essa contextualização do texto bíblico. Para os(as) pré-adolescentes, o subtítulo **Abrindo o Site** (página central de cada estudo), contém um infográfico com informações, curiosidades e conceitos pertinentes ao texto bíblico, que pode servir de motivação para as discussões sobre o tema do dia.
5. A partir das **Sugestões de Atividades**, escolher a/as mais interessante/es para a turma. Lembrar-se de que são as atividades que farão a diferença na dinâmica da aula. A atividade da revista dos(as) alunos(as), na maioria das vezes, é uma forma de registro do tema do dia; portanto, a aula não pode se resumir em realizar apenas a proposta da revista do(a) aluno(a).
6. As **músicas** sugeridas atendem à temática de cada encontro, caso não seja possível cantá-las, procurar outra música que reforce e complemente a temática do dia. As músicas sugeridas são, na sua maioria, dos CDs produzidos pelo Departamento Nacional de Trabalho com Crianças, Departamento Nacional de Escola Dominical e Projeto Sombra e Água Fresca, sob a licença da Associação da Igreja Metodista. A maioria dos CDs estão disponíveis (gratuitamente) no site <http://www.metodista.org.br/escola-dominical-musicas> . O CD Crescer: cantigas

para bebês acompanha a Bem-te-vi Crescer - revista para professores(as) de crianças de 0-3 anos, disponível na versão impressa ou digital, através do site da Angular Editora (www.angulareditora.com.br).

7. No final da revista, encontra-se uma sugestão de ficha para o planejamento. O registro de cada encontro permitirá uma avaliação mais precisa sobre a prática e o aprendizado das crianças e pré-adolescentes. Recorrer a esta avaliação sempre que for necessário reorganizar ou adequar as aulas. Reforçamos a importância da ação do planejar as aulas e, se for preciso, em prol de atender às necessidades do grupo, e/ou a partir das avaliações, o planejamento (semestral) deve ser revisto e readaptado.

Sugestão para o Roteiro da aula com as crianças

1. **Acolhimento.** Favorecer para que o espaço da aula seja um ambiente afetivo, criativo e receptivo. Preparar o ambiente de acordo com a temática de cada encontro. É fundamental que as crianças e pré-adolescentes gostem de estar na igreja no momento da Escola Dominical, sintam-se motivadas a compartilhar suas experiências e a aprender os ensinamentos bíblicos.

2. **Início.** Cada encontro se inicia com a prática da oração. Motivar as crianças e pré-adolescentes a orarem espontaneamente. Criar um espaço para que exponham, em oração, seus motivos de gratidão e louvor a Deus. Evitar ser um(a) “vigia” desse momento, mas oportunizar a experiência de um momento acolhedor e de expressão da fé.

3. **Cânticos.** Escolher uma ou mais músicas sugeridas em cada Estudo. São músicas para serem cantadas em algum momento da aula. Veja para qual momento ela se adapta melhor (acolhida, gratidão e louvor, reforço da temática ou do texto bíblico).

4. **Leitura do Texto Bíblico ou Hora da História.** Esses dois momentos precisam ser bem preparados para que as crianças e pré-adolescentes reconheçam que quem está apresentando o texto bíblico conhece o conteúdo e reconhece sua

importância. No final da revista do(a) professor(a) disponibilizamos uma ficha de leitura para facilitar o estudo e a memorização das histórias bíblicas.

5. Roda de conversa. Propor uma troca de ideias entre o grupo sobre o tema do dia, a partir da palavra-chave ou do tema sugerido no tópico Roda de Conversa. Criar um ambiente de diálogo e de busca de soluções ou possíveis encaminhamentos para a problemática apresentada. Fazer as devidas comparações (tempo, espaço e contexto) entre o texto bíblico e a atual situação problema. Com as crianças menores (4-6 anos) utilizar imagens e ilustrações para fazer a contextualização. Com os pré-adolescentes, aproveitar ao máximo a proposta do infográfico do item **Abrindo o Site** da revista Bem-te-vi em voo. Disponibilizar um momento para que manuseiem a revista e explorem esse material, comentem e tirem dúvidas com seus(suas) colegas.

6. Atividades. As atividades propostas na revista do(a) professor(a) são sugestões de vivências em grupo para ajudar na compreensão da temática. A atividade da revista do(a) aluno(a) pode ser realizada no final do encontro, para registro da temática e do aprendizado do dia.

7. Término. Finalizar sempre o Encontro com a prática da oração. Criar um espaço para que as crianças e pré-adolescentes exponham, em oração, seus pedidos e/ou motivos que as preocupam. Em alguns encontros com as crianças maiores e pré-adolescentes, terminar com a oração do Pai Nosso ou um dos Credos. Sugerimos o Credo Apostólico, disponível em: <http://www.igrejasreformadasdobrasil.org/doutrina/credos/credo-apostolico> . Essa é uma das maneiras de ajudá-las(os) a construírem sua fé cristã.

Planejando as aulas para juvenis, jovens e adultos(as)

As revistas são uma ferramenta para a prática de ensino e visa o crescimento e formação cristã dos discípulos e discipulas que participam da Escola Dominical. Neste processo a equipe docente é fundamental, pois é um importante instrumento de Deus para levar o conteúdo para os alunos e alunas, ajudando-os(as) e estimulando-os(as) a aproveitar o melhor deste material.

Sendo assim, uma equipe docente preparada vai ajudar muito no processo de ensino e aprendizagem.

No intuito de colaborar com a prática docente e visando o melhor aproveitamento das revistas, partilhamos algumas dicas:

- a) Ler a revista para ter uma visão total do material. Caso perceba que é preciso inverter a ordem dos estudos, faça-o sem hesitação. É a visão total do material que lhe dará segurança para adaptá-lo à sua realidade.
- b) Dedicar tempo em oração antes de fazer o planejamento. Crer na ação e inspiração do Espírito Santo e trabalhar com foco, objetividade e criatividade; aproveitar as estratégias sugeridas na revista do(a) professor(a).
- c) De preferência, começar a planejar a aula no início da semana para ter mais tempo de estudo e pesquisa. Prestar atenção nas notícias, fatos do cotidiano, situações da igreja, vídeos, músicas, imagens etc., que podem ser usadas na aula.
- d) Ao planejar a aula, se possível, ter um dicionário de português, mais de uma versão da Bíblia Sagrada para comparação dos textos e outros materiais de apoio (dicionários e comentários bíblicos). Dialogar sobre as dúvidas com o ministério pastoral ou alguém da equipe pedagógica da ED.
- e) Sempre que possível, convidar pessoas que possam colaborar com a exposição da lição. Isso ajuda no despertar vocacional de pessoas da igreja.
- f) Despertar entre os alunos e alunas o desejo de ensinar – despertar vocacional; uma estratégia pode ser desafiar alguém de tempos em tempos para dar a aula, com sua assessoria.
- g) Estimular a leitura prévia das lições pelos alunos e alunas. Evitar ler todo o texto do estudo na classe. Fazer apenas a leitura dos pontos mais importantes e usar o texto para discussão em grupos.
- h) Relacionar o tema do estudo com a realidade da turma e a vida da igreja e dar oportunidade para o grupo se expressar. Utilize exemplos do cotidiano.

- i) Interceder por seus alunos e alunas: para que sejam frequentes, para que o conhecimento transforme o caráter e a visão à luz da Palavra. Incentive-os(as) a fazer a releitura da lição e as leituras bíblicas durante a semana.
- j) Fortalecer o relacionamento para além da classe e procurar, através do controle de frequência, buscar as pessoas ausentes e afastadas. É interessante envolver as pessoas frequentes nesta tarefa.
- k) Manter uma linguagem simples e objetiva, ter paciência para tirar as dúvidas, ser amável e buscar viver de forma coerente com o Evangelho.

Métodos de Ensino na Escola Dominical

A pedagogia apresenta diversos métodos e estratégias para o desenvolvimento de uma boa aula, que podem ser usados isolada ou combinadamente, levando-se em consideração as características do público de estudantes e os assuntos ou matérias que se ensina. Selecionamos aqui alguns desses métodos e estratégias, que entendemos ser úteis para o enriquecimento das aulas de Escola Dominical:

Aula expositiva dialogada: a exposição do conteúdo é feita com a participação ativa da classe, que deve conhecer previamente o conteúdo (ler a lição antes da aula). O(a) professor(a) faz perguntas, pede exemplos e articula o conteúdo com a realidade e experiências do grupo. Depois de introduzir a aula, verifica se a lição foi lida ou se há conhecimento prévio do assunto. Ao fazer as perguntas e pedir exemplos, certifica-se de que ninguém monopoliza a palavra, respondendo sempre e tomando muito tempo da aula. Tem sempre uma resposta preparada ou um meio de prosseguir o assunto caso ninguém responda às questões propostas.

Cuidados: alinhar as respostas e conectá-las ao conteúdo, evitar desvio do tema da aula, acatar e respeitar todas as participações.

Estudo de texto: objetiva explorar as ideias de um(a) autor (a) através do estudo crítico de um texto. Na ED é ideal ser aplicado em pequenos grupos, com uso de questões que orientem o estudo. Isso pode ser feito para o estudo do texto

bíblico ou seções da revista. Depois de introduzido o tema e objetivos da aula, organiza-se a classe em grupos para o estudo a partir de questões ou ideias a extrair do texto. Pode ser feito com o mesmo texto para todos os grupos ou cada grupo estuda uma parte do texto. Depois de um tempo de discussão, fechar a aula com apresentação das conclusões através de relato dos grupos e tecer considerações sobre cada apresentação dentro da proposta da aula.

Tempestade Cerebral: interessante para introduzir a aula e desenvolver uma temática a partir do conhecimento prévio da classe. Pode ser feita oralmente ou por escrito. Diante de um tema apresentado ou pergunta sobre ele, cada aluno e aluna deve se expressar em frases curtas ou através de uma palavra relacionada ao tema/pergunta. A partir da anotação das expressões, constrói-se a formulação dos conceitos e lições da aula/temática apresentada.

Observações e cuidados: estabelecer regras para as expressões da classe: ex.: somente frases curtas (até x palavras); não se pode debater as ideias apresentadas no primeiro momento; cada pessoa fala na sua vez. Tenha o cuidado de considerar todas as ideias, peça esclarecimento caso algumas delas pareça não ter relação com o tema. A partir das ideias apresentadas desenvolva o conteúdo da aula, evitando críticas diretas às ideias e pessoas.

Estudo dirigido: é o estudo do tema feito sob a orientação do(a) professor(a), visando sanar dificuldades específicas. No caso da Escola Dominical, esse método pode ser usado, por exemplo, propondo-se a leitura da lição a partir de um roteiro elaborado pelo(a) professor(a). A leitura pode ser individual, em duplas ou grupos maiores, dependendo da realidade da classe e tempo disponível para a aula. Outra ideia é apresentar o roteiro previamente e a classe tem a tarefa de trazer o assunto para apresentar na próxima aula a partir da leitura dirigida feita na semana.

Observação: o roteiro deve ser feito a partir dos objetivos propostos para a aula. Nesse roteiro devem estar sinalizados os principais pontos a ser destacados durante o estudo/ leitura da lição. É importante que haja apresentação breve do resultado do estudo por parte dos alunos e alunas e as devidas observações do(a) professor(a).

Dramatização: é a representação teatral, a partir de um tema, realizada pelos alunos e alunas, que visa promover a vivência e o envolvimento com o texto. Pode conter explicitação de ideias, conceitos, argumentos, e ser também um jeito particular de estudo de casos, já que a teatralização ajuda na compreensão e apreensão de conteúdos. O roteiro pode ser dado pelo(a) professor(a) ou ser elaborado pela turma. É importante que a dramatização seja objetiva e dentro dos propósitos da aula. Pode ser feita em grupos pequenos ou envolvendo toda a turma. Depois da dramatização é importante haver uma conclusão do assunto através de breve debate ou pontuação das ideias principais.

Cuidados: nem todas as pessoas gostam de fazer dramatização, então é importante perceber isto e respeitar suas características. Você pode oferecer a estas pessoas outras tarefas como narração, ajuda em cenários, anotações dos principais pontos apresentados na dramatização. É possível que haja pessoas que não se sintam à vontade para participar de nenhuma destas atividades, respeite-as.

Programa mais um pouco – formação para equipe docente.

O programa mais um pouco é uma iniciativa para a formação de professores(as) de Escola Dominical. São vídeos de curta duração para serem utilizados como motivadores para reuniões de formação da equipe docente. Atualmente temos publicado 17 vídeos, disponibilizados gratuitamente no site da Igreja. Acesse: <http://www.metodista.org.br/video-programa-mais-um-pouco-lanca-novos-episodios>

Programa “saberes, tecendo o conhecimento”

O programa saberes são vídeos de curta duração para a formação dos membros da igreja sobre diversos temas ligados a fé cristã e a doutrina metodista. Eles também podem ser usados nas aulas de escola dominical ou em outros espaços de formação, reflexão e partilha de experiências como, os grupos de discipulado, as reuniões de grupos societários etc. Atualmente temos publicado 4 vídeos, disponibilizados gratuitamente no site da Igreja. Acesse: <http://www.metodista.org.br/saberes-educacao-crista-metodista-lanca-nova-serie-de-videos>

Sugestão de ficha para planejamento de aula (crianças, juvenis, jovens, adultos)

PROFESSOR(A):	Turma:
----------------------	---------------

DATA	REFERÊNCIA BÍBLICA	PALAVRAS-CHAVE e OBJETIVOS	TEXTOS DE APOIO	ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO
	- Texto Bíblico; - Versículo do dia (revistas das crianças);	A partir do tema escolhido, qual/quais conceitos são necessários para melhorar a compreensão. Escolher a principal palavra do tema central e pesquisar sobre seus conceitos. Conhecer os objetivos estabelecidos na revista do(a) professor(a)	Exemplos: Histórias; Crônicas; Poesias; Parlendas; Trava-línguas; Contos e mitos; Letras de músicas; Histórias em quadrinhos; Notícias de jornal etc.	Registro do conteúdo; Recreativas (jogos e brincadeiras); Músicas e expressão corporal Artes (colagem, recorte, massa de modelar, pintura, etc.); Dinâmicas sugeridas na revista do(a) professor(a); Propostas da revista do(a) aluno(a).	Pessoas que possam ajudar; Equipamentos de multimídia Material de papelaria Espaço físico	Registrar como foi a aula, se houve interação com o tema, se vai ser necessário complementar alguma informação na aula seguinte; o que mais lhe chamou a atenção, o que não deu certo etc.

